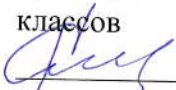


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование "город Махачкала"**  
**МБОУ "Интернат-сирот"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО начальных  
классов

 Касумова Э. М.  
28 от «28» августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Мукайлов М.М.  
28 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Интернат-сирот»

 Гаджиев М.С.  
28 от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 2 класса**  
**ФГОС НОО**

Составитель: Касумова Э.М.

Махачкала 2023

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия *Общие:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт, шн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	2	0	04 05	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный; письменный; текущий;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/uro">http://nsc.1september.ru/uro</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогов

								<p>гических идей</p> <p>«Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nashaika.com">http://nashaika.com</a> 6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
1.2. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	2	0	1	06 07	<p>Диалог о том; как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>;</p> <p>письменный; текущий;;</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p>	



					слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);;		<p>«Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a></p>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0	<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игровое соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо привести примеры гласных звуков; твёрдых/мягких; звон-</p>	Устный; письменный; текущий;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и</p>





									<a href="http://nachaalka.com">http://nachaalka.com</a> 6.Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0	13	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);;	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> к 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/ind_ex.php">http://nsc.1september.ru/ind_ex.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachaInaya">http://nsportal.ru/nachaInaya</a> -shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachaalka.com">http://nachaalka.com</a> 6.Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал:	



								<p>педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	18	<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации; (записывать слова в алфавитном; порядке); Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для</p>	Устный; письменный; текущий;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> к 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/ind_ex.php">http://nsc.1september.ru/ind_ex.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachaika.com">http://nachaika.com</a> 6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал</p>

						<p>ориентации в слове);;</p> <p>Комментированное выполнение; задания «Правильно ли слова; расположили по алфавиту»; (отрабатывается умение оценивать; правильность выполнения заданий);</p> <p>;</p>	<p>тал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	19	<p>Выполнение заданий на; систематизацию информации;</p> <p>;</p>	<p>Устный; письменный; текущий;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:  <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> к 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:  <a href="http://nsc.1september.ru/ind_ex.php">http://nsc.1september.ru/ind_ex.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p>
------	--	---	---	---	----	---	-------------------------------------	---



							<p>граммы учителям начальной школы:  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6.Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	4	0	1	<p>22 25 26 27</p> <p>Работа в группах: наблюдение за; значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;;</p> <p>Работа с записями на Доске;; нахождение ошибок в объяснении;</p> <p>лексического значения слов;; Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти</p>	Устный; письменный; текущий;;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:  <a href="http://nsc.1september.ru/urok_k_2">http://nsc.1september.ru/urok_k_2</a>. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php3">http://nsc.1september.ru/index.php3</a>. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6.Сетевое сообщество</p>

						<p>слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает; значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом ме- няются ролями;</p>		<p>педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель пор- тал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (про- стые случаи, наблюдение)	2	0	0	28 29	<p>Работа в парах: составление зна- чений многознач- ного слова; Прак- тическая работа: составление пред- ложений с исполь- зованием много- значных слов; Са- мостоятельная ра- бота: поиск в тол- ковом словаре учебника много- значных слов; вы- писывание словар- ной статьи в тет- радь; Творческая</p>	Устный; письменный; текущий;;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok_k2">http://nsc.1september.ru/urok k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</a> <a href="http://nsc.1september.ru/ind_ex.php_3">http://nsc.1september.ru/ind_ex.php 3. Соци- альная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие про- граммы учителям начальной школы:</a></p>





						к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова;;		педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	4	0	0	06 09 10 11	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунком: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителям приёма возврата слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Со-</p>	Устный; письменный; текущий;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
------	---	---	---	---	----------------------	---	------------------------------	---



4.2.	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	2	0	0	12 13	<p>Наблюдение за изменением форм; ; слова;; Работа с текстом; в котором; встречаются формы одного и того же слова; поиск форм слова; сравнение; форм слова; выявление той части ; ; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова);; Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике; определение;; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p>	Устный; письменный; текущий;;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
------	---	---	---	---	----------	--	-------------------------------	---



4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	11	0	0	76. 30	<p>Работа с записями на доске;; сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в; значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный;</p> <p>; гористый);;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди;</p> <p>предложенного набора слов с;</p> <p>одинаковыми суффиксами;; Дифферен-</p>	Устный; письменный; текущий;;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
------	--	----	---	---	-----------	---	-------------------------------	--

						<p>цированное задание.; наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение; приставок; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице; суффиксами и приставками.;</p>		
Итого по разделу:		17						
Раздел 5. Морфология								



5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	16	2	1	06, 27	Наблюдение за пред- ложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отве- чают; формулирова- ние вывода; ; введение понятия «имя; существитель- ное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в; зависимости от того; на какой вопрос отве- чают: «что?» или «кто?»;; Наблюдение за лек- сическим значением имён существитель- ных;; Дифференциро- ванное задание;; вы- явление общего при- знака группы слов;; Практическая работа: различение (по зна- чению и вопросам)	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok/2">http://nsc.1september.ru/urok/2</a> . Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
------	---	----	---	---	-----------	--	-------------------------------------	---



5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	9	1	1	28-08	<p>Наблюдение за предло-женным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отве-чают; формулирова-ние вывода;</p> <p>; введение понятия «глагол»; Упражне-ние: распределение глаголов на две груп-пы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» «или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лекси-ческим значением гла-голов. Дифференци-рованное; задание: группировка глаголов в; зависимости от того; называют они; движе-ние или чувства;; Практическая работа: выписать из; набора слов только глаголы;; Работа в па-рах: нахождение в тек-сте глаголов.;</p>	Устный; письменный; текущий;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:  <a href="http://nsc.1september.ru/urok/2">http://nsc.1september.ru/urok/2</a>. Электронная версия журнала «Начальная школа»:  <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p>
------	---	---	---	---	-------	--	------------------------------	--



5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7	1	0	11-19	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;</p> <p>;</p> <p>введение понятия «имя; прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в;</p> <p>зависимости от того; на какой вопрос отвечают:</p> <p>«какой?»;</p> <p>«какое?»;</p> <p>«какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;; Дифференцированное задание; выявление общего признака группы имён прилагательных;; Практическая работа:</p>	Устный; письменный; текущий;;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:  <a href="http://nsc.1september.ru/urok_k2.Электронная_версия_журнала_«Начальная_школа»">http://nsc.1september.ru/urok_k2. Электронная версия журнала «Начальная школа»</a>:  <a href="http://nsc.1september.ru/ind_ex.php">http://nsc.1september.ru/ind_ex.php</a></p>
------	---	---	---	---	-------	--	-------------------------------	---



									Творческая работа: составление; предложений; в которых есть; одинаково звучание предлоги и приставки.;		
Итого по разделу:									37		
Раздел 6. Синтаксис											

6.1. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	5	0	1	27 28 29 11 12	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении.;	Устный; письменный; текущий;	Интерактивные плакаты	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/interaktivnye-plakaty-russkomuyaziku
--	---	---	---	----------------------------	---	------------------------------	-----------------------	--

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	1	<p>13 14 15</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на; собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов;</p>	Устный; письменный; текущий;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Интерактивные плакаты</p> <p><a href="https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-russkomuyaziku">https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-russkomuyaziku</a></p>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1	0	<p>18 19</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о; целях; с которыми производятся; предложения; Учебный диалог «Как соотносятся; знаки препинания;</p>	Устный; письменный; текущий;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Интерактивные плакаты</p> <p><a href="https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-russkomuyaziku">https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-russkomuyaziku</a></p>





6.4.	<p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):</p> <p>восклицательные и невосклицательные предложения</p>	2	0	0	20 21	<p>Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций;</p> <p>;</p> <p>изображённых на рисунках;</p> <p>;</p> <p>наблюдение за интонационным; оформлением предложений;; Работы в парах: сопоставление; предложения; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей; интонацией;;</p> <p>Практическая работа: выбрать из; текста предложения</p>	<p>Устный;</p> <p>письменный;</p> <p>текущий;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивные плакаты</p> <p><a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-prorusskomuyaziku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-prorusskomuyaziku</a></p>
------	---	---	---	---	----------	--	--	---



7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	7	1	1	22 25 26 27 28 29 30	Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; спи- сывании?»;; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобу- квенном составе; записываемых слов;; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн. Взаимопровер- ка.;	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	--	---	---	---	--	---	-------------------------------------	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	11 12 15 16 17 18 19	Наблюдение за языковым мате- риалом: формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на вопрос; связан- ный с правилом	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	---	-------------------------------------	---

								переноса слов; уточнение правила переноса слов (бу- квы й; ь; ь);; ;										
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0				Осуществление са- моконтроля; ис- пользования пра- вила; ): знакомство с понятием; «орфограмма»;; ;	22 23	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>							
7.4.	Использование различных способов реше- ния орфографической задачи в зависимо- сти от места орфограммы в слове.	7	0	0				Работа с таблицей (в одном столбце; слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для; переноса): со- поставление раз- личия; деления слов на слоги и для переноса;	24 31	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>							





7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания чт, щн, нч;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	23	4	2	<p>07</p> <p>10</p>	<p>Практическая работа: запись; предложений с использованием; правила написания собственных имён; существительных;; Работа в парах: ответы на вопросы; в;</p> <p>которых обязательно нужно будет; применить правило написания; собственных имён существительных;; Творческое задание:</p> <p>написать текст; в; которым встретится не менее шести; имён собственных;; Наблюдение за языковым материалом;</p> <p>(слова с безударными гласными в корне; слова или слова с парными по;</p>	<p>Устный; письменный; текущий;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	--	----	---	---	---------------------	--	--------------------------------------	--





<p>8.1. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	0	<p>13 14 15</p>	<p>Учебный диалог; в ходе которого; учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников;</p>	<p>Устный; письменный; текущий;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
---	---	---	---	-------------------------	--	---	--

место;

;

время; средства коммуникации;; Обобщение результатов диалога;; сообщение учителя о том; что в; ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; посколькy от; этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;; Комментированный устный выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения; разговора: начать; под- держать;

;

закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях; необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами речевого; этикета;; Ролевая игра; в которую включена; отработка этикетных выражений;; Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во; время повседневного общения;

	8.2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	25 26	; Работа в группе: анализировать; уместность использования средств; общения в предложенных речевых ситуациях;; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок;	Устный; письменный; текущий;;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
						; ; связанных с правилами общения; ; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок;; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель; игры связана с оцениванием; правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на перемене		



8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам сам	3	0	3	27 - 29	<p>Работа с репродукциями картин;</p> <p>;</p> <p>рассматривание;</p> <p>анализ собственного эмоционального отклика на картину;</p> <p>ответы на поставленные вопросы;;</p> <p>Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Выбор картины;</p> <p>которая произвела; наибольшее впечатление во время;</p> <p>экскурсии. Устный рассказ об этой; картине;;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;;</p> <p>Проектное задание «Готовим; виртуальную экскурсию по залам;</p>	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	--	---	---	---	---------------	--	-------------------------------	---



8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	7	0	7	03 — 13	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово; предложение; текст»; выявление в ходе диалога сходства и различия слова;</p> <p>;</p> <p>предложения; текста;;</p> <p>Наблюдение за языковыми материалами: несколько примеров текстов и «не; текстов» (нарушена; последовательность предложений /; несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько; предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение;</p> <p>;</p> <p>выявление признаков текста.; смысловое единство предложений в тексте; последовательность; пред-</p>	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	---	---	---	---	---------------	--	-------------------------------------	---





<p>8.5. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложением текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное знакомление).</p>	4	0	2	<p>14 - 17</p> <p>Наблюдение за способами связи; предложениями в тексте; высказывание предложений о способах связи;</p> <p>предложений в тексте;; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление деформированного текста — необходимо определить; правильный порядок предложений в тексте;; Практическая работа: формулирование основной мысли предложением; текстов;;</p> <p>Наблюдение за структурой текста;</p>	<p>Устный; письменный; текущий;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
---	---	---	---	--	--------------------------------------	--

;	знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том;	что в абзаце содержится микротема;; Совместная работа:	определение; последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования; абзацев;;	Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;; Дифференцированное задание;; выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены;;	Обсуждение: как связана основная;	мысль текста с содержанием каждого абзаца;; Практическая работа:	формулирование основной мысли текста и основной;	мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;; Комментарии

тированное выполнение;  
задания: подбор заголовка к  
тексту с обязательной аргу-  
ментацией;  
Работа в группе: подбор  
различных;  
заголовков к одному тексту;;  
Практическая работа:  
установление соответст-  
вия/несоответствия заголов-  
ка и текста; аргументация  
своей точки зрения;;  
;

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1	20	<p>Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предположений; примеров поздравлений; анализ структуры текстов; поздравлений;; Творческое задание:</p> <p>создание текста поздравительной открытки (выбор; повода для поздравления определится самими учащимися);</p> <p>;</p>	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0	21 22 23	<p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;;</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Самопроверка с возможностью</p>	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

