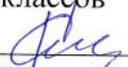


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование "город Махачкала"
МБОУ "Интернат-сирот"

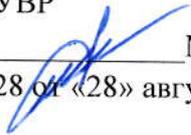
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных классов

 Касумова Э. М.
28 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Мукайлов М.М.
28 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Интернат-сирот»

 Гаджиев М.С.
28 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Клуб любителей чтения»
для обучающихся 2 класса
ФГОС НОО

Составитель: Касумова Э. М.

Махачкала 2023

Внеурочная деятельность «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Эти занятия смогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику лучше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению учащимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс – кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. Содержание внеурочных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается

практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержания внеурочной деятельности .

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочных занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости внеурочной деятельности:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы работы** – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

В результате реализации внеурочной программы «Клуб литературного чтения» учащиеся должны уметь:

- • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Ведущие принципы программы внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов
внеурочной деятельности обучающихся.**

1 класс

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации и занятий	Дата		Примечания
						п	л	
Раздел «Русский народный фольклор»-2ч								
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Составление рассказа по картинке. Рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование	5.09		
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самodelки «Загадки для моих друзей»	Занятия-праздник	12.09		
Раздел «Мои первые книжки»-3ч								
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг	19.09		
4	К.Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К.И. Чуковского.	Инсценирование	26.09		

5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гюю Лофтингу) и прозе.	Занятие-диспут	03.10	
Раздел «Друзья детства»-3ч							
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	Викторина по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	Викторина	10.10	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	17.10	
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг	24.10	
Раздел «О наших сверстниках»-3ч							
9	Н. Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н. Носова.	Викторина	07.11	

10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	14.11	
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразии»	Литературная игра	21.11	
Раздел «О хороших людях»-4ч							
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина	28.11	
13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини-проект	05.12	
14	В.Осева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут	12.12	
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие-праздник	19.12	

Раздел «Книги о животных»-6ч

16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	Литературная игра	26.12	
17	М.Горький «Воробьишко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	Вопросы для оппонентов.	Викторина по прочитанному произведению.	Викторина	09.01	
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольствия, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок	16.01	
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»	Занятие-праздник	23.01	
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада	30.01	

21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок	13.02		
Раздел «Русская литература»-7ч								
22	Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»	Литературная игра	20.02		
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»	Читательская конференция	27.02		
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование	05.03		
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться – всегда пригодится!»	12.03		

26	Г. Остер «Эхо»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.	КВН
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия
28	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе</p> <p>Метапредметные</p> <p>Признание возможности существования различных точек</p>	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического	Мини-проект «Моя любимая книга»	Мини-проект

			зрения и права каждого иметь свою.		высказывания о произведении		
			Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
Раздел «Зарубежная литература»-5ч							
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги.	Предметные Выполнение учебно-познавательные действия Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Восстановление диалога по памяти.	Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой).	Читательская конференция	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	Предметные Составление рассказа по сюжетной картине Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	
31	Камыр-	Рассматрива	Предметные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление	Мини-	Мини-	

<p>Батыр. Татарские народные сказки</p>	<p>ние книги, чтение сказки на двух языках.</p>	<p>Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	<p>характеристики героев, выборочное чтение.</p>	<p>проект «Татарские сказки»</p>	<p>проект</p>
<p>32 Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки</p>	<p>Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием м.</p>	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности</p>	<p>Иллюстрирование выбранного эпизода.</p>	<p>КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок</p>	<p>КВН</p>
<p>33 М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»</p>	<p>Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.</p>	<p>Предметные Составление рассказа по сюжетной картине Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	<p>Придумать своё оригинальное продолжение сказки.</p>	<p>Разыгрывание сказки</p>	<p>Инсценирование</p>

Календарно-тематическое 2 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2018-2019 учебный год

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД		Индивидуальн ая работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Форма организации занятий	Дата
			Раздел «Русский народный фольклор»-5ч	Предметные				
1	Русские народные сказки «Афонька, где был- побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной сказок.	из ние	Инсценирова ние	
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной сказок.	из ние	Инсценирова ние	

			и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению			
3	Русские народные сказки «Волшебная волица»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки

			Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению				
5	Русские народные сказки «Безрамотная Деревня»	Рассматривание книг в классе на уголке чтения, принести книги из дома, показывать друзьям.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине	Викторина по русским народным сказкам	

Раздел «Произведения о животных»-5 ч

6	Сказки животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение по прочитанному	Путешествие по страницам книг	
---	---	--	--	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--

			Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.				
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	Обработка связи « писатель - книги – тема»	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра	
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду.	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»	Викторина	

			Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
9	Е. Чарушин «Кошка Маруська»	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото-выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями	Беседа-дискуссия	
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяйина от тигра»	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной избобразительности, этики и этикета. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Выделение основных характеристик «настоящего друга» Составить рассказ о своём лучшем друге.	Оформление плаката «Настоящий друг»	Занятие-диспут	

сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Раздел «Мои первые книжки»-7ч

11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Составление расказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» Викторина
12	Киселев « Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные	Наличие мотивации к работе на результат.	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя. Оформление выставки книг «Товарищам детям» Занятие-праздник

			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
13	Панькин « Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект	
14	А. Барто « Было у бабушки 40 внучат»	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инспектирования.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Овладение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Выбор для себя роли в инспектировке	Сообщать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, поработать «доктором» в «книжкиной больнице»	Испенирова	
15	Сказки В.И. Даля	Определение особенностей	Предметные	Пересказ по иллюстрациям.	КВН по сказкам Даля.	КВН	

	«Лучший певчий», «Зайчик»	жанра сказок о животных.	Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.			
16	К.И. Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок	
17	М. Пришвин «Дистопаличек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини-проекту «Осень в моём городе»	Мини-проект	

	произведения.	Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации во- ванности. Способность преодолевать трудности.			
--	---------------	--	--	--	--

Раздел «С моей книжной полкой»-8ч

18	Э.Молшкова «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Придумать и нарисовать свою обложку к книге по нравившемуся произведению	Работа с иллюстрациями и произведениям, художники – иллюстраторы.	Читательская конференция	
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и	Детальный анализ произведения. Отработка связи	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг	

	волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	«Жанр – книги», уметь читать написанные на обложке при усложненном оформлении книг.	Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях				
20	Б. Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование	
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Мое иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)	Литературная игра	

			<p>осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>				
22	Г. Снегирёв «Про пингвинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<p>Предметные</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
23	Н. Павлова «Живая бусина»	Устанавливать связь «автор – книга – тема».	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бусина»	КВН	

		<p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
28	<p>Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»</p>	<p>Слушание, чтение и рассматривание книги</p> <p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Пересказ сказки от имени героя.</p>	<p>Составление «сказочного словаря».</p>	<p>Олимпиада</p>	
29	<p>Андерсен Г.Х «Большой морской змей»</p>	<p>Чтение и рассматривание книги</p> <p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ</p>	<p>Подготовка вопросов олимпиады</p>	<p>Олимпиада</p>	

30	Андерсен Г.Х. «Пастуш ка и трубочист»	Чтение и рассматривание книги	социальной справедливости. Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН
----	--	--	---	------------------------	-------------------------------------	-----

Раздел «О Родине»-4ч

31	Софья Могилевская «Сказка о Громком барабане»	Чтение и рассуждение о прочитанном	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о Громком барабане»	Путешествие по страницам книг
32	Стихи Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию,	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Личностные	Характеристик а поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие- диспут

		началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях				
33	С. Могилевская «Расказ о смелом барабанщике»	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озглавливать тематическую выставку.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества.	Подобрать подготовицы и разговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг	
34	Алексеев С. П. «Расказы о Великой Отечественной войне»	Самостоятельно чтение, литературное слушание.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Выделение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Расказ о своем родственнике-участнике ВОВ	Проект	