**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании Педагогического  Совета, секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова Н.С.  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | **РАССМОТРЕНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мукаилов М.М.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МБОУ "Интернат-сирот"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиев М.С.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «Интернат-сирот»**

**на 2023-2024 учебный год**

Махачкала - 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1**. План внеурочной деятельности МБОУ «Интернат-сирот» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021

г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021

г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

* 1. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-­эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

* 1. При разработке плана использовались следующие документы:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648­20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
* Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
* Устав МБОУ «Интернат-сирот».

1. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования
   1. План отражает основные цели и задачи МБОУ «Интернат-сирот».
   2. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.
   3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.
   4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ «Интернат-сирот», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

* непосредственно в образовательной организации;
* совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

1. Основные принципы плана
   1. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Интернат-сирот» учитывает:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно­гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.
  1. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.
  2. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.
  3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:
* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных

умений в разновозрастной школьной среде;

* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом

правил безопасного образа жизни;

* повышение общей культуры обучающихся, углубление их

интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление

качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

* поддержка детских объединений, формирование умений ученического

самоуправления;

* формирование культуры поведения в информационной среде.
  1. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой

наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным

предметам и формированию функциональной грамотности:

* занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
* занятия по формированию функциональной грамотности;
* занятия по проектно-исследовательской деятельности;
* профориентационные занятия.
  1. Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Интернат-сирот» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:
* особенности МБОУ «Интернат-сирот» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды МБОУ «Интернат-сирот», национальные и культурные особенности региона.

3.7 Направления внеурочной деятельности.

• Спортивно-оздоровительное

• Общекультурное

• Социальное

• Обще-интеллектуальное

• Духовно-нравственное

• Патриотическое

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Вариативная часть

* На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно­-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
* На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 - 3 классах - на 34 учебные недели, в 5-9 классах - на 34 учебные недели, в 10-11 классах - на 34 учебные недели.

**4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно­-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Обще-интеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно - прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

**Распределение внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Класс** | **Кол-во**  **часов** | **Название внеурочной деятельности** |
| Патриотическое | 1 | 1 | Разговоры о важном |
| Обще-интеллектуальное | 1 | 1 | Геометрия вокруг нас |
| Обще-интеллектуальное | 1 | 1 | Веселий каллиграф |
| Обще-интеллектуальное | 1 | 1 | Умники и умницы |
| Обще-интеллектуальное | 1 | 1 | Финансовая грамотность |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | Клуб любителей чтения |
| **Итого по классу:** |  | **6** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 2 | 1 | Разговоры о важном |
| Обще-интеллектуальное | 2 | 1 | Занимательная грамматика |
| Обще-интеллектуальное | 2 | 1 | Финансовая грамотность |
| Обще-интеллектуальное | 2 | 1 | Геометрия вокруг нас |
| Обще-интеллектуальное | 2 | 1 | Моя первая экология |
| Обще-интеллектуальное | 2 | 1 | Умники и умницы |
| Духовно-нравственное | 2 | 1 | Юный скульптор |
| Духовно-нравственное | 2 | 1 | Школа исследователей |
| Духовно-нравственное | 2 | 1 | Клуб любителей чтения |
| Духовно-нравственное | 2 | 1 | Родной (аварский) язык |
| **Итого по классу:** |  | **10** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 3 | 1 | Разговоры о важном |
| Обще-интеллектуальное | 3 | 1 | Финансовая грамотность |
| Обще-интеллектуальное | 3 | 1 | Занимательная грамматика |
| Обще-интеллектуальное | 3 | 1 | Геометрия вокруг нас |
| Духовно-нравственное | 3 | 1 | Очаг мой - Дагестан |
| Духовно-нравственное | 3 | 1 | Родной (аварский) язык |
| **Итого по классу:** |  | **6** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 4 | 1 | Разговоры о важном |
| Обще-интеллектуальное | 4 | 1 | Финансовая грамотность |
| Обще-интеллектуальное | 4 | 1 | Клуб любителей чтения |
| Духовно-нравственное | 4 | 1 | Хочу все знать |
| **Итого по классу:** |  | **4** |  |
| з |  |  |  |
| Патриотическое | 5 | 1 | Разговоры о важном |
| Обще-интеллектуальное | 5 | 1 | Финансовая грамотность |
| Обще-интеллектуальное | 5 | 1 | Занимательная математика |
| **Итого по классу:** |  | **3** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 6 | 1 | Разговоры о важном |
| Патриотическое | 6 | 1 | Россия – мои горизонты |
| Обще-интеллектуальное | 6 | 1 | Финансовая грамотность |
| Обще-интеллектуальное | 6 | 1 | Занимательная математика |
| **Итого по классу:** |  | **4** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 7 | 1 | Разговоры о важном |
| Патриотическое | 7 | 1 | Россия – мои горизонты |
| Обще-интеллектуальное | 7 | 1 | Юный географ |
| Обще-интеллектуальное | 7 | 1 | Практическая биология |
| **Итого по классу:** |  | **4** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 8 | 1 | Разговоры о важном |
| Патриотическое | 8 | 1 | Россия – мои горизонты |
| Духовно-нравственное | 8 | 1 | КТНД |
| Обще-интеллектуальное | 8 | 1 | Удивительный мир информатики |
| Обще-интеллектуальное | 8 | 1 | Экспериментальная химия |
| **Итого по классу:** |  | **5** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 9-А | 1 | Разговоры о важном |
| Патриотическое | 9-А | 1 | Россия – мои горизонты |
| Обще-интеллектуальное | 9-А | 1 | Подготовка к ОГЭ по математике |
| Обще-интеллектуальное | 9-А | 1 | Подготовка к ОГЭ по математике |
| Обще-интеллектуальное | 9-А | 1 | Подготовка к ОГЭ. Литературное чтение |
| Обще-интеллектуальное | 9-А | 1 | Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию |
| Обще-интеллектуальное | 9-А | 1 | Подготовка к ОГЭ. Практикум по информатике |
| **Итого по классу:** |  | **7** |  |
|  |  |  |  |
| Патриотическое | 9-Б | 1 | Разговоры о важном |
| Патриотическое | 9-Б | 1 | Россия – мои горизонты |
| Обще-интеллектуальное | 9-Б | 1 | Подготовка к ОГЭ по математике |
| Обще-интеллектуальное | 9-Б | 1 | Подготовка к ОГЭ по математике |
| Обще-интеллектуальное | 9-Б | 1 | Подготовка к ОГЭ. Литературное чтение |
| Обще-интеллектуальное | 9-Б | 1 | Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию |
| Обще-интеллектуальное | 9-Б | 1 | Подготовка к ОГЭ. Практикум по информатике |
| **Итого по классу:** |  | **7** |  |
|  |  |  |  |
| **Всего**  **к финансированию** |  | **56**  **часов** |  |

**Директор МБОУ «Интернат-сирот» /Гаджиев М.С./**