

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование "город Махачкала"
МБОУ "Школа- интернат № 5"

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО нач классов
 Касумова Э.М.
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 
Москаленко В.С.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Школа-интернат №5»
 Саджиев М.С.
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»
1 - 4 класс

Махачкала 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Моя первая экология» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Экология для младших школьников» как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе. – М.: Просвещение, 2009. Авторы: А.А. Плешаков.

Программа учебного предмета «Моя первая экология» предназначена для организации урочной деятельности по научно - познавательному экологическому направлению и рассчитана на учащихся 1 - 4 классов. Она направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям через деятельностный подход в обучении учащихся.

Программа учебного предмета «Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются научное восприятие и образное мышление младших школьников.

Программа по экологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы.

Успех в решении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры.

Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений к природе и людям. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир». («Мы познаем мир с помощью органов чувств», «Свойства воды», «Температура воздуха», «Природа живая и неживая», «Тело человека», «Органы слуха», «Правила поведения человека в природе», «Состояния воды», «Круговорот воды в природе», «Природа вокруг нас»)

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, что назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своем образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение, лабораторные работы.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и созда-

ют условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Это эффективное дополнение к практической подготовке школьников в области охраны окружающей среды, которую получают они на уроках.

Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в нашем обществе, формирование экологического мышления, понимания учащимися единой картины мира, неразрывности связей человека с природой, привлечение школьников к практической экологической деятельности.

Цель экологического образования достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательных:

формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

формирование системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды своей местности, ее защите и улучшению;

• воспитательных:

• воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережное использование и защиту окружающей среды;

• развивающих:

• развитие системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

• развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

• развитие эмоциональной сферы чувственных эстетических и гигиенических оценок экологического состояния окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Моя первая экология» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента для формирования экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Предмет «Моя первая экология» помогает младшим школьникам в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

По содержанию программа «Моя первая экология» является научно- педагогической, по назначению - учебно-познавательной, по форме организации - общедоступной, по времени реализации - четырехгодичной и изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

Количество часов по программе по годам обучения				Общее количество часов по программе
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
33	34	34	34	135

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса является природное и социо-природное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует ее осмысленного расчленения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательно-

сти, умению устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социо - природном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса позволит решать не только задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших подростков, их способности к сопереживанию, состраданию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Моя первая экология» используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

Личностные ценности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, пред-

ставителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Моя первая экология» являются:

осознанием себя членом общества и государства (российской идентичности), чувства любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Моя первая экология» являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой

форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

осознания правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Моя первая экология» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в областях естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры и истории общества.
- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических за-

дач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо - природной среде;

- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образ-ами литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья чело-века, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщаю-щих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для успешной реализации программы необходимо, чтобы учебная деятельность проводилась в разнообразных формах:

- занятия факультативов, кружков;
- походы и экскурсии;
- практикумы,
- лабораторные опыты,
- тренинги;
- проведение дидактических и ролевых игр,
- учебные диалоги;
- проектная деятельность;
- различные творческие задания;
- организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром;
- а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, соревнова-ния, конкурсы, олимпиады, турниры.

Методы реализации программы.

В основе методики преподавания учебного предмета «Моя первая экология» лежит проблем-но-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего через:

наблюдение за явлениями природы и общественной жизни;

выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера.

Формы диагностики.

Проверочные работы предназначены для проведения тематического контроля. Их цель - полу-чить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Выполняется на любом комбинированном уроке в течение 10 – 15 минут.

Контрольные работы – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала после изучения нескольких тем курса.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выво-ды, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесбере-гающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

Диагностика достижений личностных результатов осуществляется в том числе во время про-ведения лабораторных работ.

Содержание курса

№	Тема, содержание курса	Количество часов	Теоретические	Практические
1 класс				
1	Введение	2	2	-
2	Природа и человек.	7	6	1
3	Земля наш общий дом.	4	3	2
4	Природные сообщества	19	15	4
5	Проект	1		
		33		
2 класс				
1.	Введение.	2	2	-
2.	Земля и солнце.	7	5	2
3.	Формы земной поверхности.	4	2	2
4.	Земля – наш общий дом.	10	6	4
5.	Наша маленькая планета Земля.	10	5	5
6.	Проект.	1		
		34		
3 класс				
1.	Что такое экология и краеведение.	3	2	1
2.	Экологическая система.	9	6	3
3.	Роль неживой природы в жизни человека	6	4	2
4.	Экологические связи.	6	5	1
5.	Роль воздушной среды в жизни на Земле.	4	2	2
6.	Вода. Связанные с ней экологические проблемы.	6	5	1
		34		
4 класс				
1.	Экология - наука.	7	4	3
2.	Рукотворная природа.	12	8	4
3.	Животный и растительный мир на страже экологического благополучия Земли.	12	8	4
4.	Проект.	3	-	3
		34		

Содержание тем.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1-й класс.		
1	Введение. (2 ч)	Земля наш дом. Жизнь на Земле. Растения планеты Земля. Животные планеты Земля.
2	Природа и человек. (7 ч)	Лесные сообщества. Тайны поземного мира. Угроза исчезновения животных. Угроза исчезновения растений. Практические работы. Золотые рыбки и землетрясения
3	Земля наш общий дом. (4 ч)	Воздействия современного человека на природу. Красная книга. Заповедники. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Живая и неживая природа. Правила бережного отношения к природе. Практические работы. Природа в опасности Умей наблюдать
4	Природные сообщества (19 ч)	Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Практические работы. Удивительные леса Тайна зелёного листа Дружба и помощь в зелёном мире Что такое грибы?
5	Проект (1 ч)	
2-й класс.		
1	Введение (2 ч)	Земля наш дом. Зеленые сокровища Земли – растения. О больших и маленьких (животные).
2	Земля и солнце (7 ч)	Природа и время. Понятие времени. Предки и потомки. По следам исчезнувших миров. Мои любимые места родного города (экскурсия). Значение Солнца для растений и животных. Путешествие в мир растений и животных Земли (игра).
3	Формы земной поверхности (4 ч)	Водоемы Земли (реки, озера, моря). Растения и животные водоемов. Охрана водоемов. Практическая работа «Засели свой водоем». Экскурсия «Водоемы моего края»
4	Земля – наш общий дом (10 ч)	Места обитания живых организмов. Лесные сообщества. Сообщества поля и луга. Тайны поземного мира. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ. Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Жизнь города. Практические работы: Знакомство с растениями и животными экосистемы водоема, луга и поля, леса с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков. Экскурсия «Знакомство с природой своего края». Правила поведения в лесу, на водоеме.
5	Наша	Рост воздействия современного человека на природу. Красная книга.

	маленькая планета Земля (10 ч)	Заповедники. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу. Правила бережного отношения к природе. Практические работы. Знакомство с охраняемыми растениями нашей области (по гербарным материалам и рисункам). Знакомство с охраняемыми животными нашей области (по рисункам). Викторина на тему: «Экология родного края». Конкурс стихов на тему: «Родная Земля». Конкурс рисунков на тему: «Цвети, Земля!». Сочинение на тему: «Какой я хочу видеть свою планету». КВН на тему: «Я – житель планеты Земля» (День Земли). Экскурсия «Улицы родного города», «Заповедные места родного края»
6	Проект - 1 часа	
3-й класс.		
1	Что такое экология и краеведение. (3 часа)	Экология как наука. Наука о жилищных условиях жителей Земли. «Все взаимосвязано» - основной закон экологии. Невидимые нити природы. Законы красоты и природы. Практическая работа: Простейшие элементы ориентирования
2	Экологическая система (9 ч)	Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема водоемов.
3	Роль неживой природы в жизни человека (6 ч)	Практические работы: Создание проектов о роли воды, воздуха и почвы для живых организмов.
4	Роль воздушной среды в жизни на Земле. (4 ч)	Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема водоемов. Экскурсия «Обитатели водоема».
5	Вода. Связанные с ней экологические проблемы. (6 ч)	Практические работы: Создание проектов о роли воды и почвы для живых организмов. Выявление и описание приспособлений растений к различным условиям освещенности, увлажненности. Изучение теплолюбивых и холодостойких растений по гербарным материалам.
6	Экологические связи. (6 ч)	Растения и их роль на Земле. Животные и их роль на Земле. Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Содружество гриба и дерева. Выявление и описание приспособлений растений к различным условиям освещенности, увлажненности. Изучение теплолюбивых и холодостойких растений по гербарным ма-

		<p>териалам. Практические работы Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать. Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений. Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».</p>
4-й класс.		
1	Экология как наука. (7 ч)	<p>Экология как наука. Наука о жилищных условиях жителей Земли. «Все взаимосвязано» - основной закон экологии. Невидимые нити природы. Законы красоты и природы. Практическая работа: Составление цепей питания. Разработка проектов на тему: «Экологические проблемы родного края».</p>
2	Рукотворная природа (12 ч)	<p>Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека. Здоровье и окружающая среда. Экскурсия «Экология нашего города» Практические работы: Изучение экосистемы школьного двора. Проект «Строим город будущего»</p>
3	Животный и растительный мир на страже экологического благополучия Земли. (12 ч)	<p>Растения зелёный щит планеты. Растения и животные приспосабливаются и маскируются. Птицы. Биологическое равновесие. Экологический треугольник. Красная книга. Исчезающие и исчезнувшие. Спасать, о кого и как. Практические работы Игра – путешествие «В мир природы». Клуб «По страницам Красной Книги». Экскурсия «Природа родного края».</p>
4	Обобщающее повторение – 3 ч.	<p>Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас! Праздник, викторина, КВН «День Земли».</p>

Примерное тематическое планирование.

1 класс

1 час в неделю 33 часа

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема урока
1.	Введение.	2	Что такое жизнь? (экскурсия) Сохраните природу! (экскурсия)
2.	Природа и человек.	7	Красная книга (практическая работа) Угроза исчезновения животных (конкурс рисунков) Угроза исчезновения растений (конкурс рисунков) Голос моря (игра) Золотые рыбки и землетрясения (игра) Народные приметы (викторина) 7.Цветочные часы (игра)
3.	Земля наш общий дом.	4	Живая природа (практическая работа) Неживая природа (практическая работа) Природа в опасности (игра) Умей наблюдать (экскурсия)
4.	Природные сообщества	19	Букеты земли (конкурс рисунков) В хвойном и лиственном лесах (экскурсия) Лесные красавицы (экскурсия) 4.Растения, убивающие микробов (игра) 5.Зарастающая поляна (игра) В ракете над природными зонами (конкурс рисунков) Удивительные леса (викторина) Зелёная стража(конкурс рисунков) Тайна зелёного листа (экскурсия) Дружба и помощь в зелёном мире(игра) Что такое грибы?(викторина) Грибная пора(конкурс рисунков) 13.Диковины грибного царства(игра) 14.Дама под покрывалом(викторина) 15.Насекомые осенью(экскурсия) 16.Что такое почва?(экскурсия) 17.Растения поля(конкурс рисунков) 18.Над водой и под водой(игра) 19.Жизнь в капле реки(конкурс рисунков)
5.	Проект	1	

Примерное тематическое планирование.

2 класс

1 час в неделю 34 часа

№	Наименование раз-дела	Количество часов	Тема урока
Введение.			
1.	Земля наш дом	2	Зеленые сокровища Земли. О больших и маленьких.
Земля и Солнце.			
2.	Природа и время.	4	Я и время. Предки и потомки. По следам исчезнувших миров. Мои любимые места родного города. Природа в цветах радуги.
3.	Соседи по планете.	3	Путешествие в мир растений. В гостях у лесовичка. Почему они рядом живут?
Земля наш общий дом.			
4.	Лесное сообщество.	2	Дерево сказок, красоты и могущества. Сначала - забота, потом - охота.
Формы земной поверхности.			
.	Сообщество водоёма.	4	В гостях у Кап - Капыча. Растения водоёма. Засели свой водоем. Когда умирает река?
Земля - наш общий дом.			
.	Сообщество поля и луга.	5	Кто в поле живет? Чей дом лучше? Клювы, когти, перья, уши, носы и зубы.23. 3.Путешествие без виз. Сила беззащитных. Враги врагов наших. Растения - целители.
.	Тайны подземного царства.	3	Почва тоже живая. Так ли уж мал дождевой червяк? 3.Земля нуждается в помощи.
Наша маленькая планета Земля.			
.	Природа и человек.	4	На улицах нашего города. Потребности и желания. Исследование окрестностей. Четыре цвета тревоги.
.	Земли заповедной краса.	3	Удивительное рядом. Тайны зеленого мира. Войди в природу другом.
0.	Полна, полна чудес волшебница - природа.	3	Если посмотреть вокруг. Заглянем в мир почемучек. День Земли.
1.	Проект.	1	

Примерное тематическое планирование.

3 класс

1 час в неделю 34 часа

№	Тема	Кол- во часов
Что такое экология и краеведение – 3 часа.		
1.	Экология – это наука о связях в природе. Краеведение. Самарская область.	1
2.	Простейшие элементы ориентирования.	1
3.		1
Экологическая система – 9 часов		
1.	Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.	1
2.	Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений.	1
3.	Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».	1
4.	Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребление.	1
5.	Природа родного края.	1
6.	Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны.	1
7.	Составление «Красной книги» Самарской области.	1
8.	Мысленное путешествие по Самарской Луке. Творческая игра «Живи, ёлочка»	1
9.		1
Роль воздушной среды в жизни на Земле – 6 часов		
1.	Солнце как источник тепла и света.	1
2.	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1
3.	Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.	1
4.	Местные полезные ископаемые.	1
5.	Растения и животные лесов, полей, лугов.	1
6.	Экологическая сказка.	1
Экологические связи – 6 часов		
1.	Экологические связи в живой природе.	1
2.	Понятие «прямые связи» (зарисовка)	1
3.	Понятие «косвенные связи» (зарисовка)	1
4.	Охраняемые растения Самарской области.	1
5.	Лекарственные растения Самарской области.	1
6.	Ядовитые растения края	1
Вода. Связанные с ней экологические проблемы – 6 часов		
1.	Что такое вода? Вода – уникальный растворитель. Качество воды.	1
2.	Как влияет качество воды на живые организмы?	1
3.	Экология рек Самарской области.	1
4.	Подземные воды. Минеральные источники. Родники.	1
5.	Значение воды в жизни человека, флоры, фауны.	1
6.	Экология мирового океана.	1
Роль воздушной среды в жизни на Земле – 4 часа		
1.	Что такое воздух? Атмосфера? Экологические проблемы.	1
2.	Что такое воздух? Атмосфера? Экологические проблемы.	1
3.	Воздух. В мире интересного. Обобщение.	1
4.		1
	Всего: 34 часа	

Примерное тематическое планирование.

4 класс

1 час в неделю 34 часа

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема урока
Экология как наука.			
1.	Введение в экологию	2	1. Наука о «жилищных условиях жителей Земли. По законам природы и красоты 2. Знай и люби свой край
2.	Человек в природе	3	1. Раб или господин природы. Природа не прощает ошибок 2. У природы есть свои законы. 3. Мир полон загадок
3.	Все связано со всем	3	1. Сколько нас? Откуда что берется? 2. Хватит ли на всех? Подвинься! Невидимые нити природы. 3. «Все связано со всем» - основной закон экологии.
Рукотворная природа			
4.	Все должно куда-то деваться	5	1. Удивительные превращения. Следы пребывания людей. 2. Охота за прилагательными. Мусорчики в природе 3. Пищевая цепочка на пустыре. Куда девается мусор? 4. Выбрасывать больше некого. Меньше - значит лучше. 5. Строим город будущего.
5.	Ничто не дается даром	7	1. Все могло быть иначе. Природа, человек, культура. 2. На улицах нашего города День без автомобиля. 3. Вода, везде вода. Вода в цифрах. Куда уходит вода? 4. Вода живая и мертвая, о русалках и водяных. Земля – планета воды. 5. О городе над Волгой – рекой. Хранители воды. 6. Мир воды. Откуда «дыра» в небе? 7. Парник над планетой. Здоровье и окружающая среда.
Животный и растительный мир на страже экологического благополучия Земли.			
6.	Природа знает лучше	9	1. Посредник между Солнцем и Землей. Растения рассказывают об условиях своей жизни. 2. Зеленой щит нашей планеты. Разноцветные времена года. 3. Экология цветковых растений. Звери и континенты. 4. На земле, на воде и в воздухе. Подражание, маскировка и обман. 5. Укрытия и убежища, обманы и угрозы, группы и союзы. Сеновалы и погреба, амбары и кладовые. 6. Они поют, слушают и разговаривают. Они понимают друг друга. 7. Биологическое равновесие. Экологический треугольник. 8. Первый день весны. Об экологических взрывах и о насекомой опасности. 9. Обитатели весенних луж и лесного ручейка. Знай и помни!
7.	По законам и по совести	3	1. Животный мир в измененной среде обитания. «Бездомные» звери. 2. Океан становится безлюдным.

			Жертвы невежества и мученики науки. 3. Что было и чего не стало. Для чего их спасать? от кого их спасать? Как их спасти?
Обобщение пройденного			
8.	Защищай, береги, преумножай.	3	1. В защиту зеленого друга. Заповедными тропами. 2. День Земли. 3. Резервное время

Требование к уровню подготовки учащихся.

1-2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Моя первая экология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Моя первая экология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (работа с текстом, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Работа с текстом, осознанное чтение вслух и про себя и смысловое понимание текста; поиск ответов в тексте на поставленный проблемный вопрос; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки: использование учебной и дополнительной литературы; проводить наблюдения за погодой и природой родного края, составлять тексты по наблюдениям.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Формирование ИКТ компетентности - учащиеся приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Предметными результатами изучения курса «Моя первая экология» во 2-м классе является формирование следующих умений.

я линия развития – уметь объяснять мир:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за животными разных сообществ и описывать их;

называть основные природные сообщества и их особенности.

я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к живому миру Земли.

3-4-й класс.

Личностными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 3 и 4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-

научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;

оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)

Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Формирование ИКТ-компетентности. Обучающиеся учатся

Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Предметными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 3 классах является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Предметными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Методическое обеспечение:

Энциклопедии о Земле, природе Земли.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи, географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, микроскоп цифровой и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

Приборы и инструменты для проведения практических работ.

Раздаточный материал.

Модульная система экспериментов PROLog.

Литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

А.А. Плешаков. «Экология для младших школьников»– М.: Просвещение, 2009.

Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.

Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

ru.wikipedia.org

wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).

edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования».

forest.ru— интернет-портал Forest.RU – всё о российских лесах.

zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.

etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;.ги.