

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование "город Махачкала"
МБОУ "Интернат-сирот"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО естественного цикла

_____ Далгатова А.А.
_____ от «_____» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Мукайлов М.М.
_____ от «_____» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Интернат-сирот»

_____ Гаджиев М.С.
_____ от «_____» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (аварский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Учитель аварского языка
Якумова Р.М.

Махачкала 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (аварский)»	
Место учебного предмета «Родной язык (аварский)» в учебном плане	
Ценностные ориентиры содержания курса	
Результаты изучения курса	
Требования к личностным результатам	
Требования к метапредметным результатам	
Требования к предметным результатам	
Планируемые результаты изучения учебного предмета	
«Родной язык(аварский	
Содержание учебного курса	
Примерное тематическое планирование	
Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета	
«Родной язык(аварский)»для 1–4 классов	

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа состоит из трёх основных разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Родной язык (аварский)», место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты.

Содержательный раздел отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»; примерное тематическое планирование.

Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (аварский)»; списка научно-методической литературы по аварскому языку.

Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (аварский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родно-

му языку.

Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ и рабочих программ по курсу «Родной язык (аварский)».

Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (аварский)».

Изучение учебного предмета «Родной язык (аварский)» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной язык (аварский)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык (аварский)» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-

орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной

деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы

(фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и

слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и

букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в посредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение аварского языка и литературного чтения.

Систематический курс родного языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка

как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных

действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется

собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает

формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа

(текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений

пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы

словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный

словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к

употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Родной язык (аварский)» в системе общего образования обусловлено тем, что родной язык является государственным языком Республики Дагестан, родным языком одного из дагестанских народов.

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Результаты изучения курса

Курс обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального стандарта.

Требования к личностным результатам

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России; осознание своей идентичности как гражданина Дагестана и России, члена этнической группы, семьи, тухума; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к другим народам Дагестана и России, их культурным и религиозным традициям.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным по

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (аварский)».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра-

жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (аварский)».

Требования к предметным результатам

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (аварский)» *Фонетика и графика* Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;
– характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные; – знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность прове-

дения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. **Орфоэпия**

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). **Состав слова (морфемика)** *Выпускник научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

– разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
– оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

– определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение;
– определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;
– определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
– находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять вос-

клицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация *Выпускник научится:*

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
– безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
– подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. **Развитие речи**

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту с знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно

реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,

рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с

разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание учебного курса Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей.

Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под

диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков

буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). **Ъ** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функции. Знакомство с

алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: – обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;

– раздельное написание слов;

– прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

– перенос слов по слогам;

– знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения,

основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [зъ], [зʲ], [зI], [кь], [кʲ], [кI], [лъ], [лI], [хь], [хʲ], [хI], [цI], [чI]; геминаты: [кк], [кIкI], [чч],

[чIчI], [сс], [хх], [цц], [цIцI], [лълъ]; лабиализованные звуки: [цIв], [кв], [зв], [чIв], [хв] и т.д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного аварского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гъуърул, съезд, почтальон*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «*щив?*», «*щий?*», «*щиб?*», «*щал?*». Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам.

Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам.

Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор*

имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Морфологический разбор глаголов.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря при работе с текстом.

Применение правил правописания:

- согласные **кк, кІкІ, чч** в словах;
- согласные **хх, сс, лълъл, цц, цІцІ, чІчІ** в словах;
- согласные **ш, щ, хъ** в словах;
- буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах;
- буква **й** в словах;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – гласные и согласные в изменяемых на письме словах;
- **ъ** и **ь** знаки в словах;
- суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кІо, -гъан**; – падежные окончания имён существительных;
- местоимения **ниж** и **ниль**;
- окончания имён прилагательных;
- раздельное написание составных глаголов;
- окончания глаголов;
- русские заимствования;

- сложные слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – запятая между частями сложного предложения.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с

элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (аварский)» для 1–4 классов

Класс	Автор	Название	Год издания
1-4 классы	Вакилов Х.С.	Программы по аварскому языку и литературному чтению для начальных классов.	2018
1 класс	Курбанов З.М. Вакилов Х.С.	Букварь: Учебное пособие для 1 класса.	2009 2018
2 класс	Вакилов Х.С. Гамзатова Р.Г.	Аварский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2018
3 класс	Вакилов Х.С. Мадиева Г.И.	Аварский язык: Учебное пособие для 3 класса.	2005
4 класс	Алиханов С.З.	Аварский язык: Учебное пособие для 4 класса.	2018
2-3 классы	Вакилов Х.С.	Обучение аварскому языку во 2-3 классах.	2018
1-4 классы	Вакилов Х.С.	Методика правописания аварского языка в начальных классах.	2008
2 класс	Вакилов Х.С.	Тесты по аварскому языку для 2 класса.	2010
3 класс	Вакилов Х.С.	Тесты по аварскому языку для 3 класса.	2010
4 класс	Вакилов Х.С.	Тесты по аварскому языку для 4 класса.	2010
1-4 классы	Вакилов Х.С. Алиджанов Т.М.	Русско-английско-аварский тематический словарь в картинках.	2011
	Под редакцией Алиханова С.З.	Русско-аварский словарь.	2003
	Под редакцией Гимбатова М.М.	Аварско-русский словарь.	2006
	Исаков И.А. Халилов М.Ш.	Орфографический словарь аварского языка	2004

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 1 классе

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата	Страница	Наглядность	Д/З
1	Знакомство с книгой «Букварь»	1		3	книга	
2	Устная и письменная речь	1		4-5	книга	
3	Предложение	1		6	книга	
4	Предложение и слово	1		7-9	книга	
5	Слово и слог	1		10-11	книга	
6	Речевые звуки	1		12-13	книга	
7	Гласные и согласные звуки	1		14	книга	
8	Смещение звуков в слог	1		15	книга	
9	Повторение.	1		16-19	Книга, алфавит	
10	Заглавная А О И У Письменная а о и у е	1		20-24	книга	
11	Заглавная «Н» «М» Письменная н «м» л	1		25-28	книга	
12	Заглавная «Б» «Г» Р Письменная «б» «г» р	1		34-37	Книга . алфавит.	
13	Заглавная «С» Т Х Письменная «с» «т» х	1		38-42	Книга . алфавит.	
14	Заглавная «З» «Э» Письменная «з» «э»	1		48-51	Книга . алфавит.	
15	Заглавная «Й» «Ж» К Письменная «й» «ж» к	1		52-56	Книга . алфавит.	
16	Заглавная «Ш» «Щ» «Ц» Письменная «ш» «ш» ц.	1		57-61	Книга . алфавит.	
17	Заглавная «ГІ» Письменная «гІ» «тІ»	1		67-73	Книга . алфавит.	
18	Заглавная «В» Письменная «в» «д»	1		74-77	Книга . алфавит.	
19	Заглавная «КІ» Пись-	1		78-83	Книга . алфавит.	

	менная «кІ» «хІ»						
20	Заглавная «ГЪ» «ЛЪ» Письменная «гъ» «лъ»	1			84-89	Книга . алфавит.	
21	Заглавная «Ч» Пись- менная «ч» «я»	«Я» 1			90-94	Книга . алфавит.	
22	Заглавная «ЦІ» Пись- менная «ці» «п»	«П» 1			95-101	Книга . алфавит.	
23	Заглавная «ЧІ» «ХЪ» Письменная «чі» «хъ»	1			102-108	Книга . алфавит.	
24	Заглавная «КЪ» «хъ» Письменная «къ» «хъ»	1			109-115	Книга . алфавит.	
25	Заглавная «КЪ»«ГЪ» «Ф» Письменная «къ» «гъ» «ф»	1			116-121	Книга . алфавит.	
26	Правописание в словах «ъ» «ы» «ь» знака	1			124-125	Книга . алфавит.	
27	Заглавная «Ю» «Ё» Письменная «ю» «ё»	1			126-127	Книга . алфавит.	
28	Звук [кв] Звуки [кІв] [шв]	1			130-131	Книга . алфавит.	
29	Звуки [гв] [гъв] [св] [чв] [чІв]	1			133-141	Книга	
30	Алфавит	1			6-9	Книга . алфавит.	
31	Списывание.	1				Книга	
32	Итоговый диктант	1					
33	Повтор пройденных тем	1			52-62	Книга	

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку (чтение) 1 кл.(1 час в неделю-33 часа)

№	Дарсил тема	сагІа т	Къо- моцІ	дарсил алат	Рокъобе хІалтІи
І четверть					
КІалзул каламалъул дарсазул темаби- 8 с					
1	Наша школа.(Нижер школа.)	1			Гъ 6-7
2	Наш класс.Принадлежности.(Нижер класс. ЦІалул къайи.)	1		Сюжетиял суратал, Предметиял суратал	Гъ 8-9
3	Дом и двор.(Мина-рукъ ва азбар.)	1			Гъ 10-11
4	Семья.(Хъизан.)	1			Гъ 12-13
5	Фрукты и овощи.(Пихъал ва овощал.)	1			Гъ 14-15
6	Домашние и дикие животные.(Рукъалъул ва гІалхул хІайванал)	1			Гъ15-16
7	Человек и его части тела.здоровье детей.(Инсан ва гъесуллугби. Лъималазул сахлъи цІуни.)	1			Гъ16-17
8	Повторение .(Такрар гъабиялъул дарс)	1			
ІІ четверть					
ЦІализе ва хъвазе ругъун гъари. – 25					
1	Сонорные буквы.Слог.(Сонориял хІарпалгул къотІелал цІали .Слог)	1		РагІаби, ХІарпал	Гъ33
2	ВВ буква и звук.(Вв хІарп ва гъаракъ такрар гъаби)	1			Гъ34

3	Лл ,Цц,Гг звуки и буквы.(Лл, Цц, Гг х1арп ва гъаракъ такраргъаби)	1				Гъ35
4	П,М. звуки и буквы (П,М х1арп ва гъаракъ такраргъаби)	1				Гъ36
5	Б,д,я звуки и буквы.(Б,Д,Я х1арп ва гъаракъ такраргъаби)	1			Сюжетиял суратал, Предметиял суратал	Гъ37
6	Слово .»Собака.Кошка«(«Таращ. Кету» РагИи)	1				Гъ38
7	Предложение .»Беседа«(«Гаргар» .Предложение)	1				Гъ39
8	Повторение .(Такрар гъабиялъул дарс)	1				
III четверть						
1	Лълъ, Ц1ц1 звуки и буквы.»Асият» (Лълъ, Ц1ц1 х1арп ва гъаракъ. «Асият»)	1			Раг1аби, къот1елал, Х1арпал Сюжетиял суратал, Предметиял суратал	Гъ40-41
2	Т1т1,Ч1ч1 звуки и буквы.»Перепелка«(Т1т1,Ч1ч1 х1арп ва гъаракъ. «Ч1ороло»)	1				Гъ42-43
3	Гъ гъ звуки и буквы.»Гроздь». Словарная работа.(Гъ гъ х1арпва гъаракъ . «Гъабу». Сл. х1алт1и)	1				Гъ44
4	Гъ гъ звуки и буквы .»Мельница«(Гъ гъ х1арп ва гъаракъ . «Гъобо»)	1				Гъ45
5	Г1 г1 звыки и буквы.»Шиповник».Словарная работа.(Г1 г1 х1арпва гъаракъ . «Г1инт1и».	1				Гъ46
	Сл. х1алт1и)					
6	Къ къ звуки и буквы. «Зима»(Къ къ х1арп ва гъаракъ. «Хасел»)	1				Гъ47

7	Къ къ звуки и буквы. «Новый сад»(Къ къ хларп ва гъаракъ. «Ціияб ах»)	1					Гъ48
8	К1 к1 звуки и буквы .»Дедушка».Словарная работа.(К1к1 хларпва гъаракъ . «К1удада». Сл. х1алт1и)	1					Гъ49
9	Повторение .(Такрар гъабиялъул дарс)	1					
IV четверть							
1	Хъ хъ звуки и буквы.»Концерт»(Хъ хъ хларп ва гъаракъ . «Концерт»)	1				Раг1аби, къот1елал, Х1арпал	Гъ50
2	Хъ хъ звуки и буквы .»Красота села »(Хъ хъ хларп ва гъаракъ . «Росуберцин»)	1					Гъ51
3	Х1 х1 звуки и буквы .»Черепаха».Словарная работа.(Х1 х1 хларп ва гъаракъ . «Г1ужрукъ» Сл. х1алт1и)	1					Гъ52
4	«Щенок и козленок» контрольное списывание («Бурут1гитаращги». Берзул диктант)	1				Сюжетиял суратал, Предметиял суратал	Гъ53
5	«Мальчик с золотыми руками».Текст.(«Квер меседил вас». Текст)	1					Гъ68
6	С. Маршак «Подкова-гвоздь»(С.Маршак « Т1икъвамаг1»)	1					Гъ70
7	Б.Гаджиев «Гороч»(Б.Х1ажиев «Гороч»)	1					Гъ72

8	Итоговый урок.(X1асил гъабиялъул дарс)Резерв .	2			
---	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 2 классе

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З
1.	Слово. Предложение.	1		5-12	книга, таблица стр.5	Письменный разбор текста	упр.12
2.	Звонкие и глухие буквы и звуки	1		19-22	книга		упр.43 упр.45
3.	Звонкие буквы и звуки	1		22-24	книга		упр.42-46
4.	Е, Ё, Ю ,Я буквы	1		24 -26	книга		упр.48 упр.52
5.	Глухие буквы и звуки	1		27 -28	книга		упр. 56
6.	Й глухой звук и буква	1		29 -31	книга	таблица стр.30	упр.58 упр. 60
7.	Диктант	1			книга		
8.	Работа над ошибками.	1			книга		
9.	Глухие буквы и звуки в аварском языке	1			книга	таблица , стр. 36	упр.65 упр.74
10.	Ш, Щ – глухие буквы и звуки	1			книга		упр.79
11.	Геминаты	1					упр.81 упр.85
12.	КК,КІКІ,ЧЧ- глухие звуки	1			книга		упр.86 упр.90
13.	ЧІ чІ-глухой звук Сс-глухой звук	1			книга	таблица	упр.92 упр.96

14	Диктант 2 четверть	1		8-50	книга, стр.40		упр.102
15	Работа над ошибками .	1		51-53	книга		упр.108 упр.110
16	ЦЦ – глухой звук	1		54-55	книга		упр. 115
17	ЦІ ці – глухой звук	1		56-58	книга		упр.116 упр.121
18	Ль ль – глухой звук	1		58 -61	книга		упр.125
19	Лабиальные звуки	1		61-65	книга		упр.129 упр.137
20	Ъ Ъ – буквы	1		67-68	книга		упр. 140
21	Алфавит	1		69-72	книга	таблица	упр.147 упр. 149
22	Слово и слог	1		73-76	книга		упр.155 упр.162
23	Ударение.Речь.Предложение .Текст.	1		77-79	книга		упр.168
24	Диктант 3 четверть.	1		80-85	книга		упр.177 упр.181
25	Работа над ошибками .	1		86-96	книга		упр.184 упр.193 упр.199
26	Звуки и геминаты в авар- ском языке	1		97-106	книга	таблица .	упр.202 упр.217
27	Имя существительное	2		107-114	книга		упр.226 упр.233

28	Личные имена. Их правописание	1		115-122		книга		упр.239 упр.244 упр.252
29	Прилагательное			123-132		книга		упр.255 упр.266 упр.275
30	Глагол	1		133-144		книга		упр.282 упр.294 упр.305
31	Повтор пройденных тем за год	2		145-150		книга		Упр.30632 0
32	Итоговый диктант	1						

Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 2 классе

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З
1	М.Умаров «Научи мамародному языку»	1		4	книга	Анализ текста	выразительно читать
2	«На каникулах»	1		6	книга	Анализ текста	пересказать
3	А. Хачалов «Цветы»	1		7-8			Выразительно читать
4	П. Муртазалиева «Виновато дерево »	1		8-9	книга	Анализ текста	пересказать
5	Дождь	1		9	книга	Анализ текста	наизусть
6	Один день летом	1		10	книга	Анализ текста	пересказать
	Золотая Осень						
7	З. Гаджиев «Осень»	1		10	книга	Анализ текста	наизусть
8	К. Расулов «Маленький пастух»	1		23-24	книга	Анализ текста	пересказать
9	Гусь и лиса	1		26-27	книга	Анализ текста	читать
10	В. Бианки «Музыкант»	1		30-32	книга	Анализ текста	пересказать
11	А. Магомед «Хлеб»	1		35	книга	Анализ стихотворения	пересказать
12	Г. Газимирзаев « Не бросай хлеб»»	1		36-37	книга	Анализ текста	наизусть

13	Г. Гаджиев «Гаджи хо-роший человек»	1		45-46	книга	Анализ текста	пересказать
	Жизнь детей						
14	Г.Цадаса «Ученик»	1		51-52	книга	Анализ стихотво-рения	наизусть
15	З. Батырова «Геройство»	1		52-53	книга	Анализ текста	Пересказать
16	М. Сулейманов «Путишествие»	1		55-57	книга	Анализ текста	Пересказать
17	Ш.Кадиева «Мурад не трус»	1		61-63	книга	Анализ текста	Пересказать
18	З.Гаджиев «Новый год»	1		63	книга	Анализ текста	Наизусть
	Зима						
19	М.Магомедов «Зимний ветер»	1		69	книга	Анализ текста	Пересказать
	Семья и школа						
20	Г. Газимирзаев «Савдат- санитарка»	1		85	книга	Анализ текста	Пересказать
21	М. Шамхалов «Вот я вырос»	1		92-94	книга	Анализ текста	Пересказать

	Устное народное творчество						
22	Пословицы и поговорки	1		98	книга	Анализ текста	
23	Умная девочка и король	1		104-106	книга	Анализ текста	
24	8 Март	1		110	книга	Анализ текста	
25	К. Расулов «Один за всех все за одного»	1		113-115	книга	Анализ текста	
	Красивая природа весной						
26	Н. Исаев «Весна»	1		123	книга	Анализ текста	
27	Ф. Алиева «Странное дерево»	1		127-129	книга	Анализ текста	
28	Л. Федоров «Приметы весны»	1		130-131	книга	Анализ текста	
	Наша Родина						
29	Р.Гамзатов «Дагестан»	1		133-134	книга	Анализ текста	
30	День победы	1		137-138	книга	Анализ текста	
31	Л. Кассиль «Памятник солдату»	1		140-142	книга	Анализ текста	
32	Г.Цадаса «Дружба народов»	1		147	книга	Анализ текста	

	Село						
33	Н. Абигасанов «Аварское село»	1		152	книга	Анализ стихотворения	Читать выразительно
34	З. Гаджиев «Хорошая работа»	1		153-154	книга	Анализ текста	пересказать

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 3 классе

№	Тема уроков	Часы	ПЛАН	ФАКТ	УУД	Планируемые результаты	Д/З	Повторить
Повторение 2ч								
1.	Речь.Текст. Предложение. Слово.	1ч			Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Знание: научится различать виды речи и признаки текста Умение: анализировать высказывания о родном языке.	Упр. 10 Стр. 7	Правил о
2.	Звуки и буквы Удвоенные согласные.. .	1ч					Упр. 24 Стр. 13	Правил о
							Навык: формировать навык общения	
Предложение 7ч								
3.	Понятие о предложении.	1ч			Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме	Упр. 34 Стр. 17	Правил о

	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1ч			<p>деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи</p>	Упр.3 9 Стр. 19	Правило
4.	Главные члены предложения.	1ч		<p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	Упр.5 9 Стр. 29	Правило	
5	Второстепенные члены предложения.	1ч				Упр.7 4 Стр. 36	Правило	
6	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1ч				Упр.7 9 Стр. 38	Правило	
7	Диктант.	1ч				Упр.8 0 Стр. 39		
8	Работа над ошибками.	1ч				Упр. Стр.		

Состав слова 7ч									
1.	Родственные слова.	1ч							
2.	Корень.	1ч			<p>Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Знание: общее лексическое значение слов</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p>Навык: работа со словарем однокоренных слов</p>	Упр.9 0 Стр.4 3	Правило	
3.	Основа и окончание.	1ч							
4.	Суффикс.	1ч						Упр.1 04 Стр.4 9	Правило
5.	Чередование гласной в корне слова. Диктант за 1 по лугодие.	1ч.						Упр.1 11 Стр.5 1	Правило
6.									
7.	Работа над ошибками.	1ч							

Части речи 19ч								
1.	Существительное.	1ч			<p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем родного языка.</p> <p>Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникшие сложности.</p> <p>П Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего</p>	<p>Знание слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p>	Упр.1 46	Правило
2.	Нариц. имена существ.	1ч					Упр.1 56	
3	Собств. имена существ.	1ч					Стр.6 8	
4.	Род имен существительных.	1ч					Упр.1 63	
5.	Число имен существ.	1ч					Стр.7 5	
6.	Изм. имен сущ. падежам.	1ч					Упр.1 71	
					Стр.7 9	Правило		
					Упр.1 87	Правило		
					Стр.8 7			
					Упр.1 96	Правило		
					Стр.9 2			

7.	Синонимы антонимы и амони-мы.	1ч			незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.			Упр. Стр.	
8.	Текст описание.	1ч							
9.	Диктант за 3 четверть.	1ч						Упр.2 19 Стр.1 02	Пра- вило
10,	Работа над ошибками.Словарный диктант.	1ч		Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Р. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Упр.2 24 Стр.1 04	Пра- вило		
11,	Прилагательное.	1ч				Упр.2 28 Стр.1 06	Пра- вило		
12.	Род имен прилагательных.	1ч				Упр.2 35 Стр.1 09	Пра- вило		
13,	Число имен прилагательных.	1ч				Упр.2 43 Стр.1 13	Пра- вило		
14. 15	Числительн.. Глагол.	1ч				Упр.2 53 Стр.1	Пра- вило		

				КОНТРОЛЬ, оказывать взаимную помощь;		18	
16.	Времена глаголов. Прошедшее время глаголов	1ч				Упр.2 88 Стр.1 33	Правило
17.	Будущее время глаголов. Пахъалаб заман. Настоящее время.	1ч			Знание: устанавливать связь глагола с именами существительными	Упр.2 93 Стр.1 36	Правило
18.	Диктант.	1ч			Умение: находить глаголы в предложении	Упр.3 00 Стр.1 39	Правило
19.	Работа над ошибками. Повторение .	1ч			Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Упр. Стр.	

Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 3 классе

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З
1	Р. Гамзатов «Родина аварцев»	1		3	книга	Анализ стихотворения	наизусть
2	М.Абдулаев «Лето»	1		6-7	книга	Анализ текста	пересказать
3	Лето в горах.Х.Казиев.	1		8	книга	Анализ текста	наизусть
4	Ф. Алиева «Дагестане»	1		24-25	книга	Анализ текста	пересказать
5	«Птицы наши друзья»А.Магомаев.	1		45-48	книга	Анализ текста	пересказать
6	«Осень».М.Газиев.	1			книга		
7	«Осень»К.Ушинский.	1			книга		
8	И. Соколов- Микитов «Лес»	1		52-53	книга	Анализ текста	читать
9	М. Магомедов «Ленивый»	1		55-58	книга	Анализ текста	пересказать
10	Б. Гаджиев «Маленький герой»	1		63-65	книга	Анализ текста	пересказать
11	М. Насрулаев «Голод»	1		67-70	книга	Анализ текста	пересказать
12	М. Магомедов «Два яблока»	1		71-76	книга	Анализ текста	пересказать
13	М. Абдулаев «Подлость лисы »	1		81-83	книга	Анализ текста	наизусть

14	М.Магомедов «Заяц »	1		85-87	книга	Анализ текста	пересказать
	Жизнь и работа детей						
15	В. Осеева «Дружба»	1		90-91	книга	Анализ текста	наизусть
16	Г. Цадаса «Ленивый ученик»	1		105-106	книга	Анализ текста	пересказать
17	М. Магомедов «Уважение»	1		111-113	книга	Анализ текста	наизусть
	Холодная зима						
18	И. Утарбиев «Дети любят зиму»	1		129	книга	Анализ текста	пересказать
19	Г. Гаджиев «Гость »	1		135-137	книга	Анализ текста	выразительно читать
20	Хитрая чайка	1		151-152	книга	Описание весны	пересказ
21	Героический мальчик	1		157-159	книга	Анализ текста	пересказать
	Согласие и дружба						
22	С. Шахрулабазанов «Голубь»	1		166	книга		пересказать
23	Летний день	1		172-173	книга	Анализ текста	пересказать
24	М. Абдулаев «Мамин праздник»	1		180-181	книга	Анализ текста	пересказать

	Свободный труд						
25	Г. Расулов «Мальчик и дерево»	1		206-208	книга	Анализ текста	пересказать
26	М. Хириясулаев «Воскресенье»	1		213-214	книга	Анализ текста	пересказать
	Герои Родины						
27	9 май	1		217-218	книга	Анализ текста	пересказать
28	Р. Гамзатов «Сааду»	1		218-219	книга	Анализ текста	пересказать
29	«Родина».Сказка.	1		219-221	книга		пересказать
30	«Сабля» Рассказ.	2		книга		читать	
31	Имам ША-МИЛЬ.М.Саидов.	1		книга		читать	
32	«ИМАМ ША-МИЛЬ».Р.Гамзатов.	1		книга		читать	
33	«Мысли оРодине».	1		книга		Выучить наизусть	
34	Повторение.	1					

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	План	ФАКТ	Наглядность	Д/З
	Повторение изученного материала					
1	Имя существительное	1			книга	упр.9 упр.29
2	Падежи имен существительных	1				упр.36 упр.38
3	Диктант	1				Повторить правила
4	Работа над ошибками.Словарный диктант.	1			книга	упр.72
5	Имя прилагательное.	1			книга	Упр106
6	Местоимение.	1			книга	Упр141
7	Диктант.	1			книга	Повторить правило
8	Работа над ошибками.	1			книга	
9	Глагол.	1			книга	Упр 167
10	Изменение глагола по временам.	1			книга	Упр170
11	Образование глаголов.	1			книга	Упр182
12	Глаголы с окончанием – ине-изе.	1			книга	Упр225
13	Диктант.	1				Повторить правило
14	Работа над ошибками.	1				
15	Предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				Упр 237
16	Однородные члены предложения.	1				Упр 257
17	Диктант.	1				Повторить правило.
18	Работа над ошибками.Повторение .	1				

Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З
1	Расул Гамзатов «Аварцы»	1		3	книга	Анализ текста	наизусть
2	Г. Цадасы «Ученик»	1		4-5	книга	Анализ текста	Читать выразительно
3	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила »	1		11-12	книга	Анализ текста	Читать выразительно
4	Ф. Алиева «Синий дождь»	1		15-16	книга	Анализ текста	читать выразительно
5	Т. Таймасханов «Родина»	1		76-77	книга	Анализ текста	Читать выразительно
6	Умный мальчик	1		90-93	книга	Анализ текста	выразительно
7	Г. Цадаса «Уважение»	1		102	книга	Анализ текста	пересказать
8	А. Мухамаев «Аварка»	1		120-124	книга	Анализ текста	выразительно читать
9	М. Рамазанов «Сон Айны »	1		138-141	книга	Анализ текста	пересказать
10	Сказка «Почему шумит море»	1		159-163	книга	Анализ текста	пересказать
11	Сказка «Осел и бык»	1		167-168	книга	Анализ текста	пересказать
12	Пословицы поговорки	1		172-173	книга	Анализ текста	пересказать
13	Р. Гамзатов «Весна»	1		80-82	книга	Анализ текста	наизусть
14	М. Межидов «Золотые ножницы»	1		197-200	книга	Анализ текста	пересказать
15	Г. Цадаса «Шамиль»	1		225-226	книга	Анализ стихотворения	Читать выразительно
16	Р. Гамзатов «О Шамиле»	1		227-228	книга	Анализ текста	пересказать
17	М. Магомед «Языки аварского народа»	1		234-235	книга	Анализ текста	пересказать