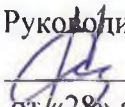


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование "город Махачкала"**  
**МБОУ "Школа- интернат № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО нач классов  
 Касумова Э.М.  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР   
Москаленко В.С.  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Школа- интернат №5»  
 Гаджиев М.С.  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

**1 - 4 класс**

**Махачкала 2024**

### **Пояснительная записка.**

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Литературная гостиная» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Цель программы** – формирование представления у учащихся о детской литературе, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработка художественного вкуса, формирование культуры чувств, общения.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
- формировать интерес к литературному чтению;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

#### **Формы организации занятий:**

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их

знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

#### **Ведущие принципы программы «Литературная гостиная»:**

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рожают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про

себя.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Ученик должен «уметь»:

#### ***искать:***

опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию; ***думать:***

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать произведения искусства и литературы;

#### ***сотрудничать:***

уметь работать в группе; принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

#### ***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; ***адаптироваться:***

использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
1 класс**

| №          | Тема занятия                                                                                                                     | Кол-во часов | ЭОР |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 1.         | Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»                                                                                    | 1            |     |
| 2.         | Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый»,<br>«<br>У солнышка в гостях». Словацкая сказка.                        | 1            |     |
| 3.         | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.                                               | 1            |     |
| 4.         | Русские народные потешки и прибаутки.                                                                                            | 1            |     |
| 5.         | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко»<br>С. Маршак<br>«Детки в клетке»                                    | 1            |     |
| 6.         | «О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход».<br>Р.Сеф. «Необычный пешеход»<br>А. Барто «Мы с Тамарой»                    | 1            |     |
| 7.         | Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»                                                                                   | 1            |     |
| 8 –<br>9   | Ш.Перро «Красная шапочка»<br>Ш. Перро «Мальчик с пальчик»                                                                        | 2            |     |
| 10         | «Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи»<br>М. Пришвин «Ёж».                               | 1            |     |
| 11 -<br>12 | Сказки о животных<br>Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»                 | 2            |     |
| 13         | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова                                                       | 1            |     |
| 14         | Друзья детства.<br>К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»                                                                     | 1            |     |
| 15         | Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»                                                                        | 1            |     |
| 16         | Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»                                        | 1            |     |
| 17 -<br>19 | О наших сверстниках.<br>Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» | 3            |     |
| 20         | Стихи о родном крае.<br>И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».                                                         | 1            |     |
| 21         | О героях.<br>А.Митяев «Богатыри»                                                                                                 | 1            |     |
| 22 -<br>23 | О доброте.<br>В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».                                                                       | 2            |     |
| 24         | «Поговорим о наших мамах»<br>Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..         | 1            |     |
| 25         | «В стране Вообразилии»<br>Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».                                                | 1            |     |
| 26         | Знакомые незнакомцы.<br>Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».                                       | 1            |     |
| 27 -<br>28 | Книги о животных.<br>Е. Чарушин «На нашем дворе»,                                                                                | 2            |     |

|    |                                                                     |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».                |   |  |
| 29 | О любимых игрушках.<br>Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | 1 |  |
| 30 | О чем я мечтаю.<br>В. Катаев « Цветик – семицветик»                 | 1 |  |
| 31 | Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»                 | 1 |  |
| 32 | Экскурсия в школьную библиотеку.                                    | 1 |  |
| 33 | Итоговое занятие.<br>Игра – викторина «Угадай сказку»               | 1 |  |

**В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:**

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
2 класс**

| №          | Тема занятия                                                                                                                                     | Кол-во часов | ЭОР |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 1          | <i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак<br>«Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»            | 1            |     |
| 2          | <i>Сказки о животных</i><br>В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»                                                                | 1            |     |
| 3          | <i>Загадки о животных.</i> Сеф<br>«Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.                                           | 1            |     |
| 4          | <i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк<br>«Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»                                                         | 1            |     |
| 5          | <i>Здравствуй, осень!</i><br>М. Пришвин «Листопадничек»                                                                                          | 1            |     |
| 6 -<br>7   | <i>Худому делу - худой конец.</i><br>Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы»,<br>В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др. | 2            |     |
| 8          | <i>Стихи о Родине.</i><br>Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.                                                               | 1            |     |
| 9          | <i>Весёлые стихи.</i><br>Д.Хармс « Иван Торопышкин»<br>Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель»,<br>«Багаж»                             | 1            |     |
| 10         | <i>«На ярмарке»</i><br>Малые фольклорные жанры.                                                                                                  | 1            |     |
| 11         | <i>Сказки о животных.</i> В.<br>Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»                                                          | 1            |     |
| 12         | <i>Рассказы о животных.</i> Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки»,<br>«Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки,<br>«Орел»                      | 1            |     |
| 13         | <i>Забавные стихи.</i> А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»  | 1            |     |
| 14 -<br>16 | <i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.</i> Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»    | 3            |     |
| 17 -<br>18 | <i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко<br>«Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др.                                               | 2            |     |
| 19         | <i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> Е. Чарушин «Кошка Маруся», В.Осеева « Кто всех глупее».                                               | 1            |     |
| 20         | <i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка<br>«Вот так дружба!»                                     | 1            |     |
| 21 -<br>22 | <i>О героизме и трусости.</i><br>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,<br>«Пожар», Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка»,                 | 2            |     |

|         |                                                                                                                                                                                 |   |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         | К.Ушинский «Трусливый Ваня»                                                                                                                                                     |   |  |
| 23      | <i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Е.Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме» Панькин «Легенда о матерях» Трутнева «Проталинки»   | 1 |  |
| 24      | <i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков «Помощь идет» Е.Пермяк «Пичугин мост»                                                                                                | 1 |  |
| 25 - 26 | <i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу» Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»                                          | 2 |  |
| 27      | <i>Родину – мать учись защищать.</i> А.Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»                                                    | 1 |  |
| 28      | <i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»                                                                                           | 1 |  |
| 29      | <i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста» | 1 |  |
| 30      | <i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».                                           | 1 |  |
| 31      | <i>Знай и люби родную природу!</i> Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г. Скребицкий «Колючая семейка»                                       | 1 |  |
| 32      | <i>Произведения о растениях.</i> Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова «Живая бусина»                                                                                             | 1 |  |
| 33      | <i>Сказки народов родного края.</i>                                                                                                                                             | 1 |  |
| 34      | <i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»                                                                       | 1 |  |

**В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны:**

**знать/понимать/уметь**

✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

✓ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

✓ определять тему и главную мысль произведения;

✓ пересказывать текст;

✓ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

✓ составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,

✓ оценивать события, героев произведения;

✓ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

✓ создавать небольшой устный текст на заданную тему;

✓ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

✓ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки

народные и литературные;

✓ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

✓ самостоятельного чтения книг;

✓ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

✓ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

✓ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**3 класс**

| №        | Тема занятия                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | ЭОР |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 1.       | Стихотворные сказки.<br>А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»                                                                                                                         | 1            |     |
| 2.       | Детские энциклопедии.<br>Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.                                                                                              | 1            |     |
| 3.       | Стихи о природе. Страницы русской классики.<br>Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев                                                                           | 1            |     |
| 4.       | Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк»,<br>Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано» | 1            |     |
| 5 -<br>6 | Волшебный мир сказок Бажова.<br>П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»                                                                                      | 2            |     |
| 7        | Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,<br>В. Осеева «Простое дело"                                                                                     | 1            |     |
| 8 -<br>9 | Книги о природе и человеке.<br>М.Пришвин «Гачки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»                                                                                             | 2            |     |
| 10       | Рассказы о животных.<br>Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»                                                                                       | 1            |     |
| 11       | Книги о ребятах и их делах.<br>А.Гайдар «Тимур и его команда».                                                                                                                      | 1            |     |
| 12       | Произведения о долге и храбрости.<br>И. Тургенев «Капля жизни»                                                                                                                      | 1            |     |
| 13       | Произведения о мамах и детях.<br>А. Милн «Непослушная мама»                                                                                                                         | 1            |     |
| 14       | Сказки о приключениях детей.<br>И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.                                                                                                            | 1            |     |
| 15       | Весёлые истории. М.Зощенко<br>« Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»                                                                                                       | 1            |     |
| 16       | Сказки народов разных стран.<br>Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»                                                                                | 1            |     |
| 17       | Книги о дружбе и взаимопомощи.<br>Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.                                                                                        | 2            |     |
| 18       | Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.<br>Е.Чарушин, В. Голявкин                                                                                                  | 1            |     |
| 19       | Как рождается герой.<br>Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»                                                                              | 1            |     |
| 20       | Люби живое.<br>М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»                                                                                                | 1            |     |
| 21       | По страницам детских журналов.<br>Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»                                                                                | 1            |     |

|            |                                                                                                                                                                  |   |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 22 -<br>23 | <i>Твоя книжная полка.</i><br>Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»,<br>«Приключения Толи Крюквина», «Дневник Коли Синицына»                                      | 2 |  |
| 24 -<br>26 | <i>Страна Фантазия.</i><br>Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»<br>Д. Родари «Приключения Чиполлино»,<br>«Приключения голубой стрелы»<br>«Джельсомино в Стране Лжецов» | 3 |  |
| 27         | <i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>                                                                                                                       | 1 |  |
| 28         | <i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i><br>К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».     | 1 |  |
| 29 -<br>30 | <i>Зарубежные писатели детям.</i><br>«Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»                                                           | 2 |  |
| 31         | <i>Мифы и легенды древней Греции.</i> Рождение героя, Геракл в Фивах,<br>Немейский лев.                                                                          | 1 |  |
| 32 -<br>33 | <i>Книги, которые надо читать долго.</i><br>А. Волков «Волшебник изумрудного города»                                                                             | 2 |  |
| 34         | КВН « В стране Читалии»                                                                                                                                          | 1 |  |

**В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:**

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**4 класс**

| №          | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | ЭОР |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 1          | <i>О чём рассказывают журналы?</i><br>Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.                                                                                                                                              | 1            |     |
| 2          | <i>«Где, что, как и почему?»</i><br>Книги-справочники, энциклопедии                                                                                                                                                                                                              | 1            |     |
| 3          | <i>«Вчера и сегодня»</i><br>Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях                                                                                                                                                                    | 1            |     |
| 4          | <i>«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»</i><br>Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.                                                                                                                                                         | 1            |     |
| 5          | <i>«Из истории нашей Родины»</i> Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.                                                                                                                         | 1            |     |
| 6 -<br>7   | <i>«В путь, друзья!»</i><br>Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных                                                                                                                                                                                     | 2            |     |
| 8 -<br>10  | <i>«Обыкновенная биография в необыкновенное время»</i><br>Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.                                                                                                           | 3            |     |
| 11 -<br>13 | <i>«Родные поэты».</i><br>Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.                                                                                      | 3            |     |
| 14 -<br>16 | <i>«Творцы книг»</i><br>Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.) | 3            |     |
| 17 -<br>19 | <i>«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»</i> Р. Л. Стивенсон<br>«Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев<br>«Путешествие на Утреннюю Звезду»                                                                                                            | 3            |     |
| 20 -<br>22 | <i>«От благодарных читателей»</i><br>М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт<br>«Путешествие Гулливера»                                                                                                                                                                         | 3            |     |
| 23 -<br>24 | <i>«Современные писатели - детям»</i><br>Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»,<br>«Миллион и один день каникул»<br>В. Медведев «Баранкин будь человеком»                                                                                                                             | 2            |     |
| 25         | <i>Мир детства в рассказах А. П. Чехова</i><br>«Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора»<br>«Каштанка»                                                                                                                                                                                  | 1            |     |
| 26 -<br>28 | <i>«С моей книжной полки»</i><br>В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен<br>«Русалочка»                                                                                                                                                                               | 3            |     |
| 29         | <i>Путешествие по сказкам братьев Гримм.</i><br>Сказки братьев Гримм                                                                                                                                                                                                             | 1            |     |
| 30         | Картины русской природы в произведениях писателей родного                                                                                                                                                                                                                        |              |     |

|            |                                                                                                                                                            |   |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            | края                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 32 -<br>33 | <i>Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков</i><br>Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка» | 2 |  |
| 34         | <i>Викторина «По страницам любимых книг».</i>                                                                                                              | 1 |  |

**В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:**

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка

«Как хорошо уметь читать...» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.