

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование "город Махачкала"
МБОУ "Интернат-сирот"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных
классов

 Касумова Э. М.

28 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Мукайлов М.М.

28 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Интернат-сирот»

 Гаджиев М.С.

28 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
ФГОС НОО

Составитель: Кушко Т.А.

Махачкала 2023

Виды контрольно – измерительных материалов

| № урока | Виды работ | Вид контроля / тема |
|---------|---------------------|---|
| 12 | Диктант | Входной |
| 20 | Диктант | Повторение по теме «Предложение». |
| 41 | Словарный диктант. | Повторение |
| 44 | Контрольный диктант | За 1 четверть» |
| 71 | Диктант | Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |
| 73 | Словарный диктант | Повторение |
| 78 | Контрольный диктант | За первое полугодие |
| 111 | Тест. | По теме «Имя прилагательное». |
| 112 | Диктант | По теме «Имя прилагательное» |
| 115 | Словарный диктант | Повторение |
| 125 | Контрольный диктант | За 3 четверть |
| 148 | Диктант» | По теме «Глагол |
| 153 | Тест | По теме «Глагол». |
| 162 | Словарный диктант | Повторение |
| 165 | Контрольный диктант | За год |

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
|-----------------|---------------------------------|---|
| 1 четверть | 45 часов | словарных диктантов – 1 диктантов – 3 диагностических работ -0 |
| 2 четверть | 35 часов | словарных диктантов – 1 диктантов – 2 диагностических работ -0 |
| 3 четверть | 46 часов | словарных диктантов – 1 диктантов – 2 диагностических работ – 1 |
| школы | 44 часа | словарных диктантов – 1 диктантов – 2 диагностических работ - 1 |
| Итого: | 170 часов (5 часов в неделю) | словарных диктантов – 4 диктантов – 9 диагностических работ - 2 |

Развитие речи

| | |
|------------|---------------------------------|
| 1 четверть | изложений – 3 сочинений - 2 |
| 2 четверть | изложений – 1 сочинений - 2 |
| 3 четверть | изложений – 4 сочинений - 3 |
| 4 четверть | изложений – 4 сочинений - 2 |
| Итого: | изложений – 12 сочинений - 9 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|--|----------|--|--------|
| | ложения. | | | | ности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Научиться контролировать свою деятельность. | | | |
| 10 | Словосочетание | 1 | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Уметь устанавливать выделение и формулирование цели. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | 12 сент. | | 14.09. |

Предложение (11 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----------|--|--------|
| 11 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщать знания о знаках препинания в русском языке. | П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. постановка учебной задачи и её контроль. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 15 сент. | | 18.09. |
| 12 | Входной диктант с грамматическим заданием | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 16 сент. | | 19.09. |
| 13 | Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения | 1 | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 17 сент. | | 20.09. |
| 14 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. составление плана, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 18 сент. | | 21.09. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------|--------|
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | II. Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор эффективных способов решения задач. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата, оценивание качества материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 19 сент | 22.09. |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | | | 22 сент. | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | II. Уметь формулировать цель. К. Взаимодействие с партнёром. Р. Научиться контролировать свою деятельность. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 23 сент. | 25.09. |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 24 сент | 26.09. |
| 19 | Обучающее изложение | 1 | Уметь точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | II. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 25 сент | 27.09. |
| 20 | Диктант по теме «Предложение». | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | II. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 26 сент | 28.09. |
| | | | | | | | 29.09. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> | | <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> | | |
| 21 | <p>Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.</p> | 1 | <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p> | <p>И. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> | <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечение личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> |
| | | | | | 29 сент |
| | | | | | 8.10. |
| Слово в языке и речи (19ч) | | | | | |
| 22 | <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p> | 1 | <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p> | <p>И. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> |
| | | | | | 30 сент |
| 23 | <p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p> | 1 | | | 1 окт. |
| | | | | | 3.10. |
| 24 | <p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</p> | 1 | | | 2 окт. |
| | | | | | 4.10. |
| 25 | <p>Состав слова. Распознавание значимых</p> | 1 | <p>Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и</p> | <p>И. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ,</p> | 3 окт. |
| | | | | | 6.10. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| | гические признаки частей речи | | Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р. Оценка качества и уровня усвоения. | тьности и её мотивом | |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 17 окт 20.10. |
| 36 | Имя числительное. Глагол | 1 | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 20 окт 23.10. |
| 37 | Наречие как часть речи | 1 | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 21 окт 24.10. |
| 38 | Правописание наречий. Значение и употребление в речи. | 1 | Развивать орфографическую зоркость Уметь различать части речи | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 22 окт 25.10. |
| 39 | Правописание наречий. Значение и употребление в речи. | 1 | | | | 23 26.10 |
| 40 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последо- | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 24 окт 27.10. |

| | | Имя существительное (42 ч.) | | вательности действий, внесение необходимых дополнений и кор- ректив в план и способ действия | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|---------|--------|
| 41 | Распознавание паде- жей имен существи- тельных. Словарный диктант. | 1 | Уметь определять падеж имен суще- ствительных | И. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объ- ектов, построение логической цели рассуждений; доказатель- ство. Выбор наиболее эффектив- ных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка про- цесса и результатов деятельно- сти. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечи- вающее личностный мо- ральный выбор. | 27 окт. | 6.11. |
| 42 | Упражнение в распо- знавании именитель- ного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существитель- ных | 1 | Знать особенности имен существи- тельных в именительном падеже; родителном. Винительном. Уметь определять падеж; выделять глав- ные члены предложения | К. Владение монологической и диалогической формами речи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечи- вающее личностный мо- ральный выбор. | 28 окт. | 4.11. |
| 43 | Упражнение в распо- знавании одушевлен- ных имен существи- тельных в родитель- ном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | Знать особенности имен существи- тельных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь опреде- лять падеж | Р. Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результа- та с заданным эталоном, спо- собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи меж- ду целью учебной дея- тельности и её мотивом | 29 окт. | 8.11. |
| 44 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Выявить, в какой степени закрепил- ся навык правописания; уметь оформлять предложения, писать сло- ва без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разде- лительный ь, писать звонкие и глу- хие согласные, безударные гласные | | Установление связи меж- ду целью учебной дея- тельности и её мотивом | 30 окт. | 9.11. |
| 45 | Упражнение в распо- знавании имен суще- ствительных в твори- тельном и предлож- ном падежах | 1 | Знать особенности имен существи- тельных в творительном и предлож- ном падеже; уметь определять па- деж; отрабатывать приемы распо- знавания падежей | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечи- вающее личностный мо- ральный выбор. | 31 окт. | 10.11. |
| 46 | Повторение сведений | 1 | Знать падежи; уметь распознавать | | Нравственно-этическое | 10 | 13.11. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--------|
| | о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | падеж имен существительных | оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мотивальный выбор. | нояб. | |
| 47 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | Уметь склонять имена существительные | Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | 11 нояб | 14.11. |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Уметь определять тип склонения имен существительных. | Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | 12 нояб. | 15.11. |
| 49 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, уметь правильно строить предложения. | Л. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий | 13 нояб. | |
| 50 | 2-е склонение имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных | Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | 14 нояб. | 16.11. |
| 51 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | 17 нояб. | 17.11. |
| 52 | 3-е склонение имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных | Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | 18 нояб. | 20.11. |
| 53 | Упражнения в распознавании падежа имён | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных | Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий | 19 нояб. | 21.11. |
| | | | Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий | 19 нояб. | 22.11. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-------------|--|--|--|-------|
| | вительных | | | | | | | | | | |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 28 нояб. | | | | 1.12. |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | И. Выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 1 дек. | | | | 4.12. |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | | | | | 2 дек. | | | | |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | И. Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 3 дек. | | | | 5.12. |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | | | | 4 дек. | | | | 6.12. |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в предлож- | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных | | | | 5 дек. | | | | 8.12. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|---------|--------|
| | ном падеже | | окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | ваущее личностный моральный выбор. | | |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 8 дек. | 11.12. |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; построение логической цепи рассуждений. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей, оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 9 дек. | 12.12. |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 10 дек. | 13.12. |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 11 дек. | 14.12. |
| 70 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Л. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 12 дек. | 15.12. |
| 71 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | Л. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 15 дек. | 18.12. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------|-------|
| 72 | Анализ диктанта, сочинения. Повторение | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий И. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 16 дек. | 19.12 |
| 73 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Уметь определять число имен существительных | И. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 17 дек. | 20.12 |
| 74 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 18 дек. | 21.12 |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 19 дек. | 22.12 |
| 76 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | И. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за- | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 22 дек. | 25.12 |
| 77 | Дательный, творительный, предложный | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных во множест- | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого | 23 | 26.12 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|---------|--------|
| | падежи имён существительных множественного числа | | венном числе | <p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.</p> | <p>содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> | дек. | |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | <p>И. Выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценки процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 24 дек. | 27.12. |
| 79 | Анализ контрольного диктанта Правписание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | <p>И. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 25 дек. | 28.12. |
| 80 | Наши проекты | | | | | 26 дек. | 29.12. |
| Имя прилагательное (31ч.) | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Определять часть речи | <p>И. Выделение и формулирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; оп-ределение последовательности промежуточных целей с учетом</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 12 янв. | 30.12. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | конечного результата. | | | | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных Проверочная работа | | Уметь определять число и род имен прилагательных | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 13 янв. 8.01. |
| 83 | Обучающее изложение | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | II. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 14 янв. 9.01. |
| 84 | Анализ изложения. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных | | II. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 15 янв. |
| 85 | Описание игрушки | 1 | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка. | | II. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 16 янв. 10.01. |
| 86 | Склонение имён прилагательных | 1 | Уметь определять падеж имени прилагательного | | II. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 19 янв. 11.01. 12.01. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---------|--------|
| 87 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | 1 | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | <p>Р. Оценка качества и уровня усвоения</p> <p>П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 20 янв. | 15.01. |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 1 | Уметь распознавать род, число, падеж имён прилагательных | <p>П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 21 янв. | 16.01. |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 1 | Уметь писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | <p>Р. Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 22 янв. | 14.01. |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 1 | Уметь писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 23 янв. | |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | 1 | Знать особенности правописания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 26 янв. | 18.01. |
| 92 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | 1 | Знать особенности правописания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | <p>П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 27 янв. | 22.01. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------|--------|
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | мысли. <i>Р.</i> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 28 янв. | 23.01. |
| 94 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 29 янв. | 24.01. |
| 95 | Выборочное изложение текста. Наши проекты | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | <i>П.</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса. <i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи. <i>Р.</i> Составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 30 янв. | 25.01. |
| 96 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | <i>П.</i> Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. <i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи. <i>Р.</i> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 2 февр. | 26.01. |
| 97 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | <i>П.</i> Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 3 февр. | 29.01. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------|--------|
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Знать правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 4 февр. | 20.01. |
| 99 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 5 февр. | 21.01. |
| 100 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 6 февр. | 1.02. |
| 101 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | 9 февр. | 2.02. |
| 102 | Изложение описательного текста | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности. К. Владение формами речи. Р. Составление плана и его последовательность. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | 10 февр. | 5.02. |
| 103 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 11 февр. | 6.02. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--------|--------|
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 1 | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | II. Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. К. Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 12 фев | 7.02. |
| 105 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | II. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 13 фев | 8.02. |
| 106 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 1 | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | II. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 16 фев | 9.02. |
| 107 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | II. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 17 фев | 12.02. |
| 108 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 1 | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | II. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 18 фев | 13.02. |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | II. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 20 фев | 14.02. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|------------|-------|
| 110 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | <p><i>Л.</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Составление плана и последовательности действий</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 24 февр | 15.02 |
| 111 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест. | 1 | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | <p><i>Л.</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 25 февр | 16.02 |
| 112 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | <p><i>Л.</i> Контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии.</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 26 февр | 19.02 |
| 113 | Анализ диктанта. Повторение | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе. | <p><i>Л.</i> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 27 февр | 20.02 |

Местоимение (7 ч.)

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------|--------|
| 114 | Местоимение как часть речи | 1 | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | <p>Л. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p>К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 2 марта | 21.02. |
| 115 | Личные местоимения. Словарный диктант | 1 | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | <p>Л. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 3 марта | |
| 116 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять их. | <p>Л. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 4 марта | 22.02. |
| 117 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения. | <p>Л. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 5 марта | 26.02. |
| 118 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | <p>Л. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 6 марта | 27.02. |
| 119 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | <p>Л. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 10 марта | 28.02. |
| | | | | | | | 29.02. |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|----------|--------|
| 120 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Р. Составление плана и последовательности действий И. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 11 марта | 1.03. |
| Глагол (34 ч.) | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1 | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | И. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; проведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 12 марта | 4.03. |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1 | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 13 марта | 5.03. |
| 123 | Неопределённая форма глагола | 1 | Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать их, ставить вопросы к ним | Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | 16 марта | 6.03. |
| 124 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | 17 марта | 7.03. |
| 125 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | И. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 18 марта | 11.03. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----------|--------|
| 126 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | в план и способ действия. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 19 марта | 12.03. |
| 127 | Изменение глаголов по временам | 1 | Уметь образовывать разные временные формы глагола | П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. К. Умение с полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 20 марта | 13.03. |
| 128 | Спряжение глаголов | 1 | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Умение с полнотой и точностью выразить свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | 1 апр. | 14.03. |
| 129 | Изложение повествовательного текста по читателю плану | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 2 апр. | 15.03. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------|--------|
| 130 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий. | 3 апр. | 18.03. |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | 6 апр. | 19.03. |
| 132 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана. | 7 апр. | 20.03. |
| 133 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала | 8 апр. | 21.03. |
| 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | П. Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. | 9 апр. | 22.03. |
| 135 | Наши проекты | 1 | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 10 апр. | 1.04. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---------|-------|
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов. | Р. Составление плана и последовательности действий П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 13 апр | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов. | П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 14 апр. | 2.04. |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов. | П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 15 апр. | 3.04. |
| | | | | | | | 4.04. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------|--------|
| 139 | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p> | 1 | <p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.</p> | <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала И. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала</p> | <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.</p> | 16 апр. | 5.04. |
| 140 | <p>Возвратные глаголы</p> | 1 | <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно приносить и писать возвратные глаголы</p> | <p>И. Выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> | 17 апр. | 8.04. |
| 141 | <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</p> | 1 | <p>Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах</p> | <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> | 20 апр. | 9.04. |
| 142 | <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</p> | 1 | <p>Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах</p> | <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> | 21 апр. | 10.04. |
| 143 | <p>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок</p> | 1 | <p>Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов</p> | <p>И. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.</p> | 22 апр. | 11.04. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------|--------|
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | <p><i>Р.</i> Составление плана и последовательности действий; внесение дополнений и корректив в план.</p> <p><i>П.</i> Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация.</p> <p><i>К.</i> Умение с полнотой и точно-стью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Р.</i> Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата; оценивание качества и уровня усвоения материала</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 23 апр. | 18.04. |
| 145 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | <p><i>П.</i> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Составление плана и последовательности действий</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | 24 апр. | 18.04. |
| 146 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени | <p><i>П.</i> Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Составление плана и последовательности действий</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 27 апр. | 15.04. |
| 147 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | <p><i>П.</i> Выбор решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | 28 апр. | 16.04. |
| 148 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | <p><i>П.</i> Выбор решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>К.</i> Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Р.</i> Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 29 апр. | 18.04. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---------|--------|
| 149 | Анализ диктанта. Повторение | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | Уметь выбирать решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 30 апр. | 19.04. |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 5 мая. | 22.04 |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | | | | 6 мая. | 23.04. |
| 152 | Изложение повествовательного текста | 1 | Уметь определять тему текста, оставлять план текста, определять главную мысль каждой части, пересказывать содержание текста по вопросам | П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечение личностного выбора. | 7 мая. | |
| 153 | Проверка знаний по теме «Глагол». Тест | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 8 мая. | 24.04. |
| 154 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 12 мая. | 25.04. |
| | | | | | | | 26.04. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---------|------------------|
| 162 | Состав слова. Словарный диктант | 1 | | | Р. Сличение способа действия и его результата ,внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | 22 мая. | 14.05. |
| 163 | Части речи. | 1 | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах различных частей речи и обосновывать их написание | | Л. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 25 мая. | |
| 164 | Части речи | 1 | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах различных частей речи и обосновывать их написание | | Л. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 26 мая. | 20.05. |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Л. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 27 мая. | 21.05. |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Части речи | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 28 мая. | 22.05. |
| 167 | Изложение повествовательного текста по читателю плану | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | Р. Сличение способа действия и его результата ; внесение дополнений и корректив в план, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. | 29 мая. | 23.05. |
| 168 | Повторение. Анализ изложения. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | | Л. выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; реф- | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 29 мая. | 24.05. 27.05. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|---------|------------------|
| 169 | Звуки и буквы | 1 | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | лекция способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. <i>К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i> <i>Р. Сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план ; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</i> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 29 мая. | 28.05. |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 29 мая. | 29.05. 30.05. |