

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование "город Махачкала"**  
**МБОУ "Интернат-сирот"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
естественного цикла  
\_\_\_\_\_ Далгатова А.А.  
\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Мукайлов М.М.  
\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Интернат-сирот»  
\_\_\_\_\_ Гаджиев М.С.  
\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «ОДНКНР»**  
для обучающихся 5 классов

Составитель: Учитель ОДНКНР  
Гамзатова З.У.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016 г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №7 на 2018-2019 учебный год;
- Авторская программа. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: «Русское слово», 2013 г. (ФГОС. Инновационная школа).

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

### Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

УМК:

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. 5-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. - М.: «Русское слово», 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа разработана для учащихся 5 класса.

Всего на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 34 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### ***Предметные результаты:***

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Введение (1ч.)

| <b>Планируемые результаты</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Личностные УУД   | Метапредметные УУД   | Предметные,  |
| <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> | <p>Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p> | <p>Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. Уметь характеризовать понятие «душа»</p> |

### Занятие 1.

**Введение в тему.** Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

### Раздел 2. Православие (15 ч.)

| <b>Планируемые результаты</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Личностные УУД   | Метапредметные УУД   | Предметные   |
| <p>Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания.</p> | <p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; Установления причинно-следственных связей; установления родовидовых</p> | <p>Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру. Объяснять смысл слов: поучение, уния, милосердие,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Принятие позиции «другого».</p> | <p>нестяжание, справедливость, правдолюбие<br/>Понимать и принимать идеалы и ценности заложенные в «Поучении Владимира Мономаха». Понимать. Знать о позиции церкви в смутное время. Заветы оптинских старцев.</p> |
|--|--|---|

### Занятие 2.

**Православие в Древней Руси.** Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

### Занятие 3.

**«Поучение» Владимира Мономаха.** Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

### Занятие 4.

**Православная Церковь в Московской Руси.** Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

### Занятие 5.

**Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.** Приоритеты Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

### Занятие 6.

**Православие в Российском царстве.** Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

### Занятие 7.

**Заветы оптинских старцев.** Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

### Занятие 8.

**Православие в Советской России.** Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

### Занятие 9.

**Православие в современной России. Повторительно-обобщающий урок**

Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Храмы Когалыма.

### **Занятие 10,11**

**Православие в традициях Русского народа.** Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

### **Занятие 12**

**Православие и традиционные ценности Русского народа.** Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

### **Занятие 13.**

**Дом и семья в православии.** Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

### **Занятие 14**

**Святые Петр и Феврония.** Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

### **Занятие 15,16.**

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Православие в традициях народов России»**

## **Раздел 3. Ислам (6 ч.)**

| <b>Планируемые результаты</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Личностные УУД</b>  | <b>Метапредметные УУД</b>  | <b>Предметные</b>   |
| <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;</p> | <p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;</p> <p>работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p> <p>Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».</p> | <p>Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах. Объяснять понятие верховный сеид.</p> <p>Отношение русского правительства к мусульманам.</p> <p>Смысл понятий: «медресе», имам</p> <p>Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.</p> |

### **Занятие 17**

**Древняя история ислама на территории России.** Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.

### **Занятие 18**

**Мусульмане в России.** Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».

### **Занятие 19**

**Ислам в современной России.** Мусульманское религиозное образование и мусульманские организации. Понятие имам.

### **Занятие 20**

**Мусульманские ценности и идеалы.** Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.

### **Занятие 21**

**Дом и семья в исламе.** Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

### **Занятие 22**

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Ислам в истории и культуре народов России»**

## **Раздел 4. Иудаизм (6 ч.)**

| <b>Планируемые результаты</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Личностные УУД</b>   | <b>Метапредметные УУД</b>   | <b>Предметные</b>   |
| Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики.<br>Формирование ответственного отношения к учению. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры». | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Объяснять понятий: кагал, хедер и иешива, синагога. |

### **Занятие 23**

**Появление и развитие иудаизма в России.** Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

### **Занятие 24**

**Иудаизм в Российской империи.** История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога

### **Занятие 25**

**Иудаизм в СССР.** История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.

### **Занятие 26**

**Иудаизм в современной России.** Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

### **Занятие 27**

**Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.** Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

### Занятие 28

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»**

## Раздел 5. Буддизм (6 ч.)

| Планируемые результаты  |   |  |
|---|---|--|
| Личностные УУД  | Метапредметные УУД  | Предметные   |
| Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;<br>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества;<br>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». | Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий: гэлуг, лама, далай-лама, хурэ, хурул, даган. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. |

### Занятие 29

**Тибетский буддизм.** Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

### Занятие 30

**Распространение буддизма среди народов России.** Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками.

### Занятие 31

**Буддизм в СССР.** Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

### Занятие 32

**Буддизм в современной России.** События, связанные с историей буддизма в современной России.

Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

### Занятие 33



**Буддизм в культуре и традициях народов России.** Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.

### Занятие 34

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»**

#### Раздел 6. Обобщение (1ч.)

| Планируемые результаты   |   |   |
|--|---|---|
| Личностные УУД   | Метапредметные УУД  | Предметные  |
| Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. | Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны |

### Занятие 35

**Повторительно-обобщающее. Защита проектов.** Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

#### График проведения практических работ

| Период обучения | Письменный опрос /самостоятельные, контрольные работы/ | Творческая работа (проект) |
|-----------------|--|----------------------------|
| 1 четверть      | -  |                            |
| 2 четверть      | 1  |                            |
| 3 четверть      | -  | -                          |
| 4 четверть      | 1  | 1                          |
| Итого:          | 2  | 1                          |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе практические работы |
|--------|---------------------------|------------------|---------------------------------|
| 1.     | Введение в тему           | 1                |                                 |
| 2.     | Православие               | 15               | 1                               |
| 3.     | Ислам                     | 6                |                                 |
| 4.     | Иудаизм                   | 6                |                                 |
| 5.     | Буддизм                   | 6                | 1                               |
| 6.     | Обобщение                 | 1                | 1                               |
| Итого: |                           | 35               |                                 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                          | Темы занятий   | Колич<br>ество<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|---------------------------------------|--|-------------------------|--------------|--------------|
| <b>Раздел 1 Введение в тему (1ч.)</b> |  |                         |              |              |
| 1.                                    | Введение в тему  | 1                       |              |              |
| <b>Раздел 2 Православие (14ч.)</b>    |  |                         |              |              |
| 2.                                    | Православие в Древней Руси   | 1                       |              |              |
| 3.                                    | «Поучение» Владимира Мономаха  | 1                       |              |              |
| 4.                                    | Православная Церковь в Московской Руси   | 1                       |              |              |
| 5.                                    | Нил Сорский и Иосиф Волоцкий   | 1                       |              |              |
| 6.                                    | Православие в Российском царстве   | 1                       |              |              |
| 7.                                    | Заветы оптинских старцев   | 1                       |              |              |
| 8.                                    | Православие в Советской России   | 1                       |              |              |
| 9.                                    | Православие в современной России. Повторительно-обобщающее занятие                     | 1                       |              |              |
| 10.<br>11.                            | Православие в традициях русского народа  | 2                       |              |              |
| 12.                                   | Православие и традиционные ценности русского народа                                    | 1                       |              |              |
| 13.                                   | Дом и семья в православии  | 1                       |              |              |
| 14.                                   | Святые Петр и Феврония   | 1                       |              |              |
| 15.<br>16.                            | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Православие в традициях народов России»      | 1                       |              |              |
| <b>Раздел 3 Ислам (6 ч.)</b>          |  |                         |              |              |
| 17.                                   | Древняя история ислама на территории России  | 1                       |              |              |
| 18.                                   | Мусульмане в России  | 1                       |              |              |
| 19.                                   | Ислам в современной России.  | 1                       |              |              |
| 20.                                   | Мусульманские ценности и идеалы.   | 1                       |              |              |
| 21.                                   | Дом и семья в исламе   | 1                       |              |              |
| 22.                                   | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Ислам в истории и культуре народов России»   | 1                       |              |              |
| <b>Раздел 4 Иудаизм (6 ч.)</b>        |  |                         |              |              |
| 23.                                   | Появление и развитие иудаизма в России   | 1                       |              |              |
| 24.                                   | Иудаизм в Российской империи   | 1                       |              |              |
| 25.                                   | Иудаизм в СССР   | 1                       |              |              |
| 26.                                   | Иудаизм в современной России   | 1                       |              |              |
| 27.                                   | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа                                       | 1                       |              |              |
| 28.                                   | Повторительно-обобщающее занятие «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»      | 1                       |              |              |
| <b>Раздел 5 Буддизм (6 ч.)</b>        |  |                         |              |              |
| 29.                                   | Тибетский буддизм  | 1                       |              |              |
| 30.                                   | Распространение буддизма среди народов России.   | 1                       |              |              |
| 31.                                   | Буддизм в СССР   | 1                       |              |              |
| 32.                                   | Буддизм в современной России   | 1                       |              |              |
| 33.                                   | Буддизм в культуре и традициях народов России  | 1                       |              |              |
| 34.                                   | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Буддизм в истории и культуре народов России» | 1                       |              |              |

| Раздел 6 Обобщение (2ч.) |   |    |  |
|--------------------------|---|----|--|
| 35.                      | Повторительно-обобщающее занятие по курсу | 1  |  |
| Итого:                   |   | 35 |  |

Оценивание качественное, безотметочное:

- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке; за устный ответ на обобщающем уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевою игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за исторический диктант;
- за сочинение по определённой теме;
- за тестовую работу;
- за письменный реферат.

#### Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

| Критерии оценки проекта  | Содержание критерия оценки  | Количество баллов |
|--|---|-------------------|
| <b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>          | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?  | От 0 до 1         |
|  | Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?            | От 0 до 1         |
|  | Верно ли определил автор актуальность работы?   | От 0 до 1         |
|  | Верно ли определены цели, задачи работы?  | От 0 до 2         |
| <b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b> | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.                                      | От 0 до 2         |
|  | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2         |
|  | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость   | От 0 до 1         |
| <b>Технологический процесс (до 2 баллов)</b>                     | Целесообразность применяемых техник   | От 0 до 1         |
|  | Соблюдение технологии использования техник  | От 0 до 1         |
| <b>Качество</b>  | выводы работы соответствуют поставленным целям  | От 0 до 2         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>содержания<br/>проектной<br/>работы<br/>(до 8 баллов)</b> | оригинальность, неповторимость проекта  | От 0 до 2 |
|  | в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы | От 0 до 1 |
|  | есть ли исследовательский аспект в работе   | От 0 до 2 |
|  | есть ли у работы перспектива развития   | От 0 до 1 |
| <b>Оформление<br/>работы<br/>(до 8 баллов)</b>               | Титульный лист  | От 0 до 1 |
|  | Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов   | От 0 до 1 |
|  | Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений   | От 0 до 2 |
|  | Информационные источники  | От 0 до 2 |
|  | Форматирование текста, нумерация и параметры страниц  | От 0 до 2 |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>28</b> |