

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Муниципальное образование "город Махачкала"**  
**МБОУ "Интернат-сирот"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО русско-  
го языка и литературы

\_\_\_\_\_ Рамазанова Н.С.  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Мукайлов М.М.  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Интернат-сирот»

\_\_\_\_\_ Гаджиев М.С.  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Учитель английского языка  
Ибрагимова З.И.

**Махачкала 2023**

**Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена с учетом Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерных программ (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017) и авторской программы по иностранным языкам (Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017 г.)**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Английский язык» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Арх-Голицынская ООШ» на изучение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа (по 3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### Содержание тем учебного курса

#### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь: Уметь вести:*

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,

- комбинированные диалоги,
- полилог/ свободная беседа

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*. Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

### **Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;

— существительных *-sion/-tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ist*, *-ing*;

— прилагательных *-un*, *im-/in-*, *inter-*, *-y*, *ly*, *-ful*, *-al*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*:

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay-stay*); образование прилагательных от существительных (*cold - coldweather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Количественные местоимения (*much, many, a lot of*)

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous, Past Continuous).

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*must, could, should*).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good-better-the best; bad-worse-the worst*).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).

— Наречия частотности (*often, never*)

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

— Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *to stop talking* — Условные предложения реального (Conditional I) характера.

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам — Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*)

— Неопределённые местоимения (*anyone, anything, everyone, everything, no one, nothing, someone, something, everywhere, somewhere, nowhere*)

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном, полиязычном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Starter. Повторение	2
2	Making Music. Музыка	9
3	Let's Celebrate! Давайте праздновать!	12
4	Where Do You Live? Где ты живешь?	10
5	Units 1-3. Повторение разделов 1-3	3
6	Screen Stories. Экранизированные истории	10
7	Disaster Zone! Зона бедствия!	10
8	Playing Games. Играем в игры.	10
9	Units 4-6. Повторение разделов 4-6	3
10	Your Future, Our Future. Твое будущее, наше будущее.	10
11	International Adventures. Международные приключения	10
12	Best Friends? Лучшие друзья?	10
13	Units 7-9. Повторение разделов 7-9	3
<b>Итого</b>		<b>102</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов по теме	Тема	Дата	
			План	Факт
<b>Starter. Повторение (2 часа)</b>				
1	1	Повторение по теме «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»		
2	2	Повторение по теме «Структура have got», «Притяжательный падеж имен существительных»		
<b>Раздел 1. Making Music. Музыка (9 часов)</b>				
3	1	Инструменты и музыканты		
4	2	Мир музыки		
5	3	Настоящее простое время		
6	4	Прилагательные мнения		
7	5	Музыка в Великобритании		
8	6	Наречия частотности		
9	7	Обзор музыкальных дисков		
10	8	Музыкальные предпочтения. Проектная работа №1 «Моцарт»		
11	9	Контрольная работа №1 по теме «Музыка»		
<b>Раздел 2. Let's Celebrate! Давайте праздновать! (12 часов)</b>				
12	1	Торжества.		
13	2	Викторина: «Торжества в Великобритании».		
14	3	Настоящее длительное время. (Настоящее продолженное время)		
15	4	Праздники страны изучаемого языка.		
16	5	День Благодарения.		
17	6	Настоящее простое, настоящего длительное время.		
18	7	Настоящее простое, настоящего длительное время.		
19	8	Приглашение на день рождения.		
20	9	Диалоги по теме "Making arrangements".		
21	10	Проектная работа №2 "Фестивали в нашей стране"		
22	11	Контрольная работа №2 по теме «Праздники страны изучаемого языка».		
23	12	Хэллоуин		
<b>Раздел 3. Where Do You Live? Где ты живешь? (10 часов)</b>				
24	1	У себя дома		
25	2	Дом, который построил Бен		
26	3	Структура there is/ there are. Неопределенные местоимения some, any		
27	4	Профессии и места работы		
28	5	Канада: Талойоак		
29	6	Количественные местоимения much, many, a lot of		
30	7	Моя комната		
31	8	Диалоги по теме «Выясняем направление»		
32	9	Проектная работа №3 «Потерянный город»		
33	10	Контрольная работа №3 по теме «Где ты живешь?»		

**Revision 1. Units 1-3. Повторение разделов 1-3 (3 часа)**

34	1	Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.		
35	2	Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Английские очерки.		
36	3	Проверочная работа по разделам 1-3.		

**Раздел 4. Screen Stories. Экранизированные истории. (10 часов)**

37	1	Телевизионные передачи		
38	2	История анимации		
39	3	Прошедшее простое время. Глагол to be.		
40	4	Жанры фильмов.		
41	5	Из Великобритании в Болливуд		
42	6	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения		
43	7	Описание фильма.		
44	8	Диалоги по теме «Разговариваем о предпочтениях»		
45	9	Проектная работа №4 «Фильм, который был снят по книге»		
46	10	Контрольная работа №4 по теме «Экранизированные истории»		

**Раздел 5. Disaster Zone! Зона бедствия! (10 часов)**

47	1	Природные явления		
48	2	Новости		
49	3	Прошедшее продолженное время		
50	4	Наречия		
51	5	Ураган Катрина		
52	6	Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения		
53	7	Описание событий		
54	8	Диалоги по теме «Пустой разговор»		
55	9	Проектная работа №5 «Землетрясение»		
56	10	Контрольная работа №5 по теме «Зона бедствия»		

**Раздел 6. Playing Games. Играем в игры. (10 часов)**

57	1	Виды игр		
58	2	Отзывы читателей		
59	3	Сравнительная и превосходная степени прилагательных		
60	4	Компьютеры		
61	5	Игры Хайленда		
62	6	Модальные глаголы could/couldn't, should/shouldn't		
63	7	Рецензия на товары		
64	8	Диалоги по теме «Даем совет»		
65	9	Проектная работа №6 «Информационные технологии»		
66	10	Контрольная работа №6 по теме «Играем в игры»		

**Revision 2. Units 4-6. Повторение разделов 4-6 (3 часа)**

67	1	Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.		
68	2	Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Английские очерки.		
69	3	Проверочная работа по разделам 4-6.		
<b>Раздел 7. Your Future, Our Future. Твоё будущее, наше будущее. (10 часов)</b>				
70	1	История твоей жизни		
71	2	Влияние деятельности человека на экологию		
72	3	Будущее простое время		
73	4	Переработка отходов: материалы и контейнеры		
74	5	Город, где не используются пластиковые пакеты		
75	6	Условные предложения реального характера Conditional I		
76	7	Сочинение		
77	8	Высказываем свое мнение		
78	9	Проектная работа №7 «Как сберечь энергию»		
79	10	Контрольная работа №7 по теме «Твое будущее, наше будущее»		
<b>Раздел 8. International Adventures. Международные приключения. (10 часов)</b>				
80	1	Виды транспорта		
81	2	Всемирный слёт бойскаутов		
82	3	Конструкция: to be going to		
83	4	Конструкция: would like to/ wouldn't like to		
84	5	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи		
85	6	Южная Африка: многонациональное государство		
86	7	Модальные глаголы must/mustn't		
87	8	Советы для путешественников. Проектная работа №8 «Питание»		
88	9	Диалоги по теме «Путешествие на автобусе»		
89	10	Контрольная работа №8 по теме «Международные приключения»		
<b>Раздел 9. Best Friends? Лучшие друзья? (10 часов)</b>				
90	1	Личные проблемы		
91	2	Личные письма. Проектная работа №9 «Дружба»		
92	3	Настоящее совершенное время		
93	4	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время		
94	5	Прилагательные, характеризующие человека.		
95	6	Северная Ирландия: от борьбы до дружбы.		
96	7	Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее		
97	8	Описание друга		
98	9	Диалоги по теме «Находим информацию»		
99	10	Контрольная работа №9 по теме «Лучшие друзья?».		

**Revision 3. Units 7-9. Повторение разделов 7-9 (3 часа)**

100	1	Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. Английские очерки.		
101	2	Повторение. Грамматика. Лексика. Аудирование. Говорение. Письмо		
102	3	Итоговая контрольная работа		

## *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Кол-во часов по теме	Тема	Дата	
			План	Факт
<b>Starter. Повторение (2 часа)</b>				
1	1	Повторение по теме «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»	01.09	
2	2	Повторение по теме «Структура have got», «Притяжательный падеж имен существительных»	05.09	
<b>Раздел 1. Making Music. Музыка (9 часов)</b>				
3	1	Инструменты и музыканты	06.09	
4	2	Мир музыки	08.09	
5	3	Настоящее простое время	12.09	
6	4	Прилагательные мнения	13.09	
7	5	Музыка в Великобритании	19.09	
8	6	Наречия частотности	20.09	
9	7	Обзор музыкальных дисков	22.09	
10	8	Музыкальные предпочтения. Проектная работа №1 «Мозарт»	26.09	
11	9	Контрольная работа №1 по теме «Музыка»	27.09	
<b>Раздел 2. Let's Celebrate! Давайте праздновать! (12 часов)</b>				
12	1	Торжества.	29.09	
13	2	Викторина: «Торжества в Великобритании».	03.10	
14	3	Настоящее длительное время. (Настоящее продолженное время)	04.10	
15	4	Праздники страны изучаемого языка.	06.10	
16	5	День Благодарения.	10.10	
17	6	Настоящее простое, настоящего длительное время.	11.10	
18	7	Настоящее простое, настоящего длительное время.	13.10	
19	8	Приглашение на день рождения.	17.10	
20	9	Диалоги по теме "Making arrangements".	18.10	
21	10	Проектная работа №2 "Фестивали в нашей стране"	20.10	
22	11	Контрольная работа №2 по теме «Праздники страны изучаемого языка».	24.10	
23	12	Хэллоуин	25.10	
<b>Раздел 3. Where Do You Live? Где ты живешь? (10 часов)</b>				
24	1	У себя дома	27.10	
25	2	Дом, который построил Бен	07.11	
26	3	Структура there is/ there are. Неопределенные местоимения some, any	08.11	
27	4	Профессии и места работы	10.11	
28	5	Канада: Талойоак	14.11	
29	6	Количественные местоимения much, many, a lot of	15.11	
30	7	Моя комната	17.11	

31	8	Диалоги по теме «Выясняем направление»	21.11	
32	9	Проектная работа №3 «Потерянный город»	22.11	
33	10	Контрольная работа №3 по теме «Где ты живешь?»	24.11	
<b>Revision 1. Units 1-3. Повторение разделов 1-3 (3 часа)</b>				
34	1	Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	28.11	
35	2	Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Английские очерки.	29.11	
36	3	Проверочная работа по разделам 1-3.	01.12	
<b>Раздел 4. Screen Stories. Экранизированные истории. (10 часов)</b>				
37	1	Телевизионные передачи	05.12	
38	2	История анимации	06.12	
39	3	Прошедшее простое время. Глагол to be.	08.12	
40	4	Жанры фильмов.	12.12	
41	5	Из Великобритании в Болливуд	13.12	
42	6	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения	15.12	
43	7	Описание фильма.	17.12	
44	8	Диалоги по теме «Разговариваем о предпочтениях»	20.12	
45	9	Проектная работа №4 «Фильм, который был снят по книге»	22.12	
46	10	Контрольная работа №4 по теме «Экранизированные истории»	26.12	
<b>Раздел 5. Disaster Zone! Зона бедствия! (10 часов)</b>				
47	1	Природные явления	27.12	
48	2	Новости	29.12	
49	3	Прошедшее продолженное время	09.01	
50	4	Наречия	10.01	
51	5	Ураган Катрина	12.01	
52	6	Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения	16.01	
53	7	Описание событий	17.01	
54	8	Диалоги по теме «Пустой разговор»	19.01	
55	9	Проектная работа №5 «Землетрясение»	23.01	
56	10	Контрольная работа №5 по теме «Зона бедствия»	24.01	
<b>Раздел 6. Playing Games. Играем в игры. (10 часов)</b>				
57	1	Виды игр	26.01	
58	2	Отзывы читателей	30.01	
59	3	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	31.01	
60	4	Компьютеры	02.02	
61	5	Игры Хайленда	06.02	
62	6	Модальные глаголы could/couldn't, should/shouldn't	07.02	
63	7	Рецензия на товары	09.02	
64	8	Диалоги по теме «Даем совет»	13.02	

65	9	Проектная работа №6 «Информационные технологии»	14.02	
66	10	Контрольная работа №6 по теме «Играем в игры»	16.02	
<b>Revision 2. Units 4-6. Повторение разделов 4-6 (3 часа)</b>				
67	1	Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	20.02	
68	2	Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Английские очерки.	21.02	
69	3	Проверочная работа по разделам 4-6.	27.02	
<b>Раздел 7. Your Future, Our Future. Твоё будущее, наше будущее. (10 часов)</b>				
70	1	История твоей жизни	28.02	
71	2	Влияние деятельности человека на экологию	01.03	
72	3	Будущее простое время	05.03	
73	4	Переработка отходов: материалы и контейнеры	06.03	
74	5	Город, где не используются пластиковые пакеты	12.03	
75	6	Условные предложения реального характера Conditional I	13.03	
76	7	Сочинение	15.03	
77	8	Высказываем свое мнение	19.03	
78	9	Проектная работа №7 «Как сберечь энергию»	20.03	
79	10	Контрольная работа №7 по теме «Твое будущее, наше будущее»	22.03	
<b>Раздел 8. International Adventures. Международные приключения. (10 часов)</b>				
80	1	Виды транспорта	02.04	
81	2	Всемирный слёт бойскаутов	03.04	
82	3	Конструкция: to be going to	05.04	
83	4	Конструкция: would like to/ wouldn't like to	09.04	
84	5	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи	10.04	
85	6	Южная Африка: многонациональное государство	12.04	
86	7	Модальные глаголы must/mustn't	16.04	
87	8	Советы для путешественников. Проектная работа №8 «Питание»	17.04	
88	9	Диалоги по теме «Путешествие на автобусе»	19.04	
89	10	Контрольная работа №8 по теме «Международные приключения»	23.04	
<b>Раздел 9. Best Friends? Лучшие друзья? (10 часов)</b>				
90	1	Личные проблемы	24.04	
91	2	Личные письма. Проектная работа №9 «Дружба»	26.04	
92	3	Настоящее совершенное время	30.04	
93	4	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	14.05	
94	5	Прилагательные, характеризующие человека.	15.05	
95	6	Северная Ирландия: от борьбы до дружбы.	17.05	
96	7	Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее	21.05	
97	8	Описание друга	22.05	

98	9	Диалоги по теме «Находим информацию»	24.05	
99	10	Контрольная работа №9 по теме «Лучшие друзья?».	28.05	
<b>Revision 3. Units 7-9. Повторение разделов 7-9 (3 часа)</b>				
100	1	Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. Английские очерки.	29.05	
101	2	Повторение. Грамматика. Лексика. Аудирование. Говорение. Письмо	30.05	
102	3	Итоговая контрольная работа	31.05	