

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование "город Махачкала"
МБОУ "Интернат-сирот"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО русско-
го языка и литературы

_____ Рамазанова Н.С.
_____ от « ____ » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Мукайлов М.М.
_____ от « ____ » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Интернат-сирот»

_____ Гаджиев М.С.
_____ от « ____ » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Учитель английского языка
Ибрагимова З.И.

Махачкала 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по *английскому* языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897)
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2017 года № 227/1).
3. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 28.08.2017 г. № 178).
4. Годовой календарный график ОУ (утверждён приказом директора от 29.08.2019 г. № 190).
5. Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2019г.
6. Федеральный перечень учебников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект под редакцией Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В.

Состав УМК:

1. Учебник «Английский язык 9 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2019г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 9 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О. В. -М.:Просвещение; 2019г.
3. Книга для чтения «Английский язык 9 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. -М.:Просвещение; 2019г.
4. Аудиоприложение к учебнику
Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год;
Рабочая программа рассчитана на 3 часов в неделю, 105 час в год.

2. Планируемые предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы

сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного курса.

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-

музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: контрольные работы	проекты
1	Цикл 1. Чтение в нашей жизни	15	1	
2	Цикл 2. Музыка в нашей жизни.	14	1	1
3	Цикл 3. Средства массовой информации.	19	1	1
4	Цикл 4. Система среднего образования.	14	1	
5	Цикл 5. Моя будущая профессия.	16	2	1
6	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	13	1	
7	Цикл 7. Школьный ежегодник.	14	2	1
ИТОГО:		105	9	4

Содержание учебного предмета в 9 классе

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала
<p>Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.</p>	<p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.</p>	<p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.</p>

Тематическое планирование УМК "English-9" (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В.

Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2011 год

(, переработанное издание)

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	2.09		Цикл 1. Чтение в нашей жизни.	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1
2	4.09			Читательские вкусы подростков.	1
3	6.09			Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	1
4.	9.09			Какими писателями знаменита ваша страна?	1
5.	11.09			Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	1
6.	13.09			Мой любимый писатель.	1
7.	16.09			Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1
8.	18.09			Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	1
9.	20.09			Какие книги тебе нравится читать?	1
10.	23.09			Книги или фильмы? Выбор книги.	1
11.	27.09			Написание рецензии на книгу.	1
12.	30.09			Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе .	1
13.	2.10			Контрольная работа №1 по теме «чтение в нашей жизни»	1
14				Работа над ошибками	1
15				ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1

16.	4.10		Цикл 2. «Музыка в нашей жизни».	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1)
17.	7.10			Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	
18-19	9.10. 11.10			История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме. Тренировочные упражнения по пройденной грамматике	2	
20.	16.10			Какая музыка тебе нравится?	1	
21.	18.10			Все на променад. Работа с текстом	1	
22.	21.10			Благодарственное письмо.	1	
23.	23.10			Самостоятельное чтение «Полицейский и гимн», 1 часть.	1	
24.	25.10			Подготовка к контрольной работе	1	
25. 26	28.10 29.10			Контрольная работа по № 2 по теме «Музыка в нашей жизни» Работа над ошибками.	2	
27. 28.	30.10			Проектная работа «Мой любимый певец, группа» Защита проектов Домашнее чтение. «Полицейский и гимн»	2	
29				ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
30.	11.11		Цикл 3. Средства массовой информации.	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1	
31.	13.11			Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.	1	
32.	15.11			Какой канал выбрать?	1	

33.	18.11			Какой канал выбрать?	1	
34.	20.11			Телевидение. Согласование времен	1	
35.	22.11			Влияние СМИ на жизнь людей.	1	
36.	25.11			Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	
37.	27.11			Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	
38.	29.11			Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.	1	
39.	2.12			Телевизионные программы, шоу	1	
40.	4.12			Интернет в жизни людей.	1	
41.	9.12			Любимая телевизионная программа. Журналы для подростков.	1	
42.	13.12			Подготовка к контрольной работе .	1	
43.	16.12			Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	
44.	18.12			Работа над ошибками	1	
45.-46	20.12 23.12			Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	2	
47.	25.12			Урок обобщения и повторения	1	
48.	27.12			ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1	
49.	13.01		Цикл 4. Система среднего образования.	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	
50.	15.01			Система образования в России. Страдательный залог с модальными	1	

				глаголами.		
51.	17.01			Возможности подростков после получения обязательного образования.	1	
52.	20.01			Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	1	
53.	22.01			Вопросы в косвенной речи. В какой школе лучше учиться.	1	
54.	27.01			Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	
55.	29.01			Выбор школьных предметов.	1	
56.	31.01			Хорошие и плохие новости.	1	
57.	3.02			Моя школа.	1	
58.	5.02			Подготовка к контрольной работе по циклу 4.	1	
59.	7.02			Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования».	1	
60.	10.02			Работа над ошибками. Урок обобщения и повторения	1	
61. 62.	12.02			ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2	
63.	14.02		Цикл 5.Моя будущая профессия.	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.	1	
64.	17.02			Моя будущая профессия.	1	
65.	19.02			Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1	
66.	21.02			Моя будущая профессия. Тренировочные упражнения «Косвенная речь»	1	
67.	24.02			Советы для тех, кто	1	

				ищет работу.	
68.	26.02			Традиционно мужские и женские профессии.	1
69.	28.02			Учеба и работа за границей.	1
70.	3.03			Работа во время летних каникул.	1
71.	5.03			Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1
72.	7.03			Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.	1
73.	12.03			Подготовка к контрольной работе по циклу 5.	1
74.	14.03			Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия».	1
75.	17.03			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
76 77.	19.03			Подготовка и Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	2
78	21.03			ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Урок обобщения и повторения	1
79	31.03		Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.	1
80.	2.04			Россия.	1
81.	4.04			Знаменитые люди Великобритании.	1
82.	7.04			Знаменитые люди России.	1
83.	9.04			Английский язык – международный язык. Зачем изучать иностранный язык?	1
84.	14.04			Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	1
85.	16.04			Курсы иностранных языков.	1

86.	18.04			Достопримечательности Великобритании.	1	
87.	21.04			Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.	1	
88	22.04			ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
89.	25.04			Подготовка к контрольной работе по циклу 6.	1	
90.	28.04			Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».	1	
91	30.04			Работа над ошибками.	1	
92.	30.04		Цикл 7. Школьный ежегодник.	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
93.	5.05			Самые выдающиеся ученики вашего класса.	1	
94.	7.05			Твои мечты и стремления.	1	
95.	12.05			Повторение по теме «Школьный ежегодник»	1	
96 97	14.05			Подготовка и Презентация проектов по теме «Моя школа».	2	
98.	16.05			Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
99.	19.05			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1	
100	20.05			Итоговый контроль устной части речи	1	
101	21.05			Анализ результатов итогового контроля. Урок коррекции ЗУН	1	
102	23.05			Обобщение пройденного за год	1	
103- 105	24.05 25.05 25.05			ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Итоги пройденного за год.	3	