



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
"ГОРОД МАХАЧКАЛА"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 5»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
секретарь Ю. Рамазанова Рамазанова Н.С.
Протокол № 4 от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа-интернат № 5»
Гаджиев М.С. Гаджиев М.С.
Протокол № 4 от «28» марта 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 5»
за 2024 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа-интернат № 5» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа-интернат № 5», утвержденным приказом от № 221-П от 31.12.2023г.

Самообследование МБОУ «Школа-интернат № 5» проведено на основании приказа «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа-интернат № 5», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Школа-интернат № 5» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школы выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную (выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям);
- диагностическую (выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (само-оценка));
- прогностическую (оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует).

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа-интернат № 5» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа-интернат № 5».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.2. Директор – Гаджиев Малик Саласкарович

1.3. Юридический адрес: 367009, Республика Дагестан, г.Махачкала, ул. Л. Чайкиной, д.38

1.4. Телефон/факс: (8722) 69-20-63

1.5. Официальный сайт: <https://inter.dagestanschool.ru>

1.6. Электронная почта: internat-sirot05@mail.ru

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0001763 регистрационный № 7439, дата выдачи 18 июня 2014г., срок действия бессрочно, выдана МОН РД

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0000584, регистрационный № 5816 дата выдачи: 18.06.2014 года, срок действия до 18.06.2026 года.

1.9. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе № 216 от 15 марта 2012 года. Изменения в Устав № 51,17-РП-17/20 от 14.01.2022г.

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 05 № 002655877, дата регистрации 19.03.2012 год.

1.11. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 № 002655878, дата регистрации 17.05.1996 г.

1.12. Основные виды деятельности начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.13. Заместители директора:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование (указать специ- альность)	Повы- шение квали- фикации	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	пе- даг.	админ.	педаг.
Зам.директора по УВР	Москаленко Вячеслав Сергеевич	учебно-воспитательное	Высшее, инженер-механик	2024	22	22	высшая	соответствует
Зам.директора по ВР	Магомедова Анжелла Анатольевна	воспитательное	Высшее, учитель этики и психологии	2024	6	29	высшая	соответствует
Зам.директора по безопасности	Мукайлов Марат Мукайлович	административное	Высшее, преподаватель истории и обществознания	2022	31	41	высшая	-
Зам.директора по безопасности	Магомедов Магомед Холадаевич	административное	Высшее, учитель математики	2022	27	46	высшая	-
Зам. директора по АХЧ	Алимирзаев Джарула Магомедович	административно-хозяйственное	Высшее, преподаватель физической культуры	2022	6	0	высшая	-

Основным видом деятельности МБОУ «Школа-интернат № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа-интернат расположена в Кировском районе г. Махачкала. Большинство воспитанников (140 детей) из семей находящихся в тяжелом материальном положении (117 детей) и детей-сирот (23 ребенок).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

В своей деятельности МБОУ «Школа-интернат № 5» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами МКУ «Управление образования», Уставом МБОУ «Школа-интернат № 5», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

- МО начальных классов – Касумова Э.М.
- МО русского языка и литературы – Рамазанова Н.С.
- МО гуманитарного цикла – Далгатова А.А.
- МО естественно-математического цикла – Алиева Г.А.
- МО технологии, физкультуры и ОБЖ – Клочкова Е.В.
- МО Классных руководителей – Шихшунатова П.И.
- МО Воспитателей – Магомедова А.А.

- психологическая и социальная служба, которые помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывают постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения, которые созданы для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность интерната, а также отчет по самообследованию деятельности интерната размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Шко-

	лой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • укрепление и развитие материально-технической базы; • оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности; • защита прав и интересов всех участников образовательного процесса; • развитие системы самоуправления.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2022);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в МБОУ «Школа-интернат № 5» сформировано 11 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 149 учащихся: на уровне начального общего образования 5 классов, на уровне основного общего образования 6 классов, на уровне среднего общего образования 0 классов. Обучение проводится в одну смену. 1 класс учится на основе 5-дневной учебной недели, с 2-9 классы - 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В МБОУ «Школа-интернат № 5» реализуется очная форма обучения.

Расписание звонков:

1 урок	8:00 – 8:45
2 урок	8:55 – 9:40
3 урок	9:50 – 10:35
4 урок	10:55 – 11:40
5 урок	11:50 – 12:35
6 урок	12:45 – 13:30
7 урок	13:40 – 14:25

Продолжительность урока:

1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), динамическая пауза 40 минут;

2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Каникулы:

- Общая продолжительность каникулярного времени для всех учащихся в течение учебного года составляет 28 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

- Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса составляют 7 календарных дней.

осенние – с 26 октября 2024 г. по 4 ноября 2024 г. (10 дней);

зимние – с 30 декабря 2024 г. по 12 января 2025 г. (13 дней);

весенние – с 22 марта 2025 г. по 30 марта 2025 г. (8 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - с 17 февраля 2025 г. по 23 февраля 2025 г. (7 дней);

летние:

- для 1 классов – с 26 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

- для 2–8 классов с 1 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

- для 9 классов – с 10 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 347 обучающихся.

В 3 четверти 2024 года 98 детей и в 1 четверти 2024 года 92 ребенка с Белгородской прожи-
вали и обучались в МБОУ «Школа-интернат № 5»

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Цели перехода на новые ФГОС:

Новые ФГОС призваны решить ряд задач, направленных на повышение качества образова-
ния и его соответствия современным требованиям:

- **Обновление содержания образования:** Приведение учебных программ в соответствие с актуальными научными знаниями, технологиями и потребностями рынка труда. Усиление практической направленности обучения и развитие функциональной грамотности.

- **Развитие личности обучающегося:** Формирование ключевых компетенций, необходи-
мых для успешной самореализации в современном мире: критическое мышление, креатив-
ность, коммуникация, сотрудничество, самоорганизация.

- **Индивидуализация образовательного процесса:** Создание условий для учета индиви-
дуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ученика, в том числе ода-
ренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

- **Повышение качества оценки результатов обучения:** Разработка новых подходов к
оценке, ориентированных на оценку не только предметных, но и метапредметных и личност-
ных результатов.

- **Укрепление связи школы и общества:** Активное вовлечение родителей, работодателей
и других заинтересованных сторон в образовательный процесс.

- **Создание единого образовательного пространства:** Обеспечение преемственности
между уровнями образования и гармонизация образовательных программ в разных регионах.

Основные изменения в содержании образования:

Новые ФГОС вносят существенные изменения в содержание образования, акцентируя вни-
мание на:

- **Функциональную грамотность:** Развитие умений применять полученные знания в ре-
альных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная, финансо-
вая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

- **Проектную и исследовательскую деятельность:** Активное использование проектных
методов обучения, вовлечение учеников в исследовательскую деятельность для развития са-
мостоятельности, инициативности и креативности.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** Интеграция ИКТ в образовательный процесс, формирование цифровой грамотности у учеников и учителей.
- **Воспитательную работу:** Усиление внимания к духовно-нравственному воспитанию, формированию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культуре и традициям.
- **Предметные области:** Обновление содержания учебных предметов с учетом современных научных достижений и требований к подготовке выпускников.

С 1 сентября 2024 года вступили в действие некоторые изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО, утверждённые Минпросвещения:

В ФОП НОО заменили название предмета «Технология» на «Труд (технология)».

Заменили рабочую программу по труду, скорректировали формулировки изучаемых тем.

Добавили рабочие программы по родному аварскому языку и литературе.

Заменили рабочую программу по географии базового уровня.

В учебных планах перераспределили часы по обществознанию.

Переход на новые ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) – это сложный и многогранный процесс, затрагивающий все уровни образования. Давайте разберем ключевые аспекты этого перехода, включая цели, содержание, этапы, проблемы и перспективы.

Проблемы при переходе на новые ФГОС:

Переход на новые ФГОС сопряжен с рядом проблем:

- **Недостаточная готовность педагогических кадров:** Нехватка квалифицированных учителей, способных эффективно реализовывать новые образовательные программы и применять современные образовательные технологии. Необходимость повышения квалификации и переподготовки учителей.
- **Недостаточное материально-техническое обеспечение:** Нехватка современных учебников, оборудования, компьютерной техники, доступа к интернету.
- **Высокая нагрузка на учителей:** Увеличение объема работы, связанное с разработкой и адаптацией новых учебных материалов, организацией проектной и исследовательской деятельности, внедрением новых методов оценки.
- **Соппротивление изменениям:** Нежелание некоторых учителей и руководителей образовательных организаций переходить на новые подходы к обучению.
- **Несогласованность между различными уровнями образования:** Отсутствие четкой преемственности между программами дошкольного, начального, основного и среднего образования.
- **Проблема оценки результатов обучения:** Сложность разработки и внедрения новых систем оценки, позволяющих объективно оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Заключение:

Переход на новые ФГОС – это сложный, но необходимый процесс, направленный на развитие страны.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Динамика численности учащихся

	01.09.2022	01.09.2023	01.09.2024
Начальное общее образование	47	48	89
Основное общее образование	88	94	70
Среднее общее образование	0	0	0
Всего	135	142	159

По итогам 2023-2024 учебного года динамика процента успеваемости, качества и среднего балла по сравнению с 2022-2023 учебным годом остается на том же уровне.

Динамика успеваемости за три года

Классы	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
1	100,0	100,0	-	100,0	100,0	-	100,0	100,0	-
2	88,0	11,0	3,3	67,3	41,7	4,0	60,4	25,0	3,7
3	100,0	33,0	3,5	65,3	42,1	3,9	65,9	25,0	3,9
4	100,0	24,0	3,4	66,6	38,5	4,0	66,3	27,5	3,9
Всего	97,0	42,0	3,4	74,8	55,6	4,0	73,1	44,4	3,9
5	100,0	16,0	3,8	45,2	0,0	3,5	52,0	10,5	3,6
6	97,0	40,0	3,9	42,6	0,0	3,4	57,4	28,6	3,8
7	96,0	10,0	3,4	54,5	21,4	3,7	37,8	0,0	3,4
8	100,0	4,3	3,4	55,9	11,1	3,8	58,9	20,0	3,8
9	100,0	0,0	3,6	40,8	10,6	3,5	53,6	10,0	3,7
Всего	98,6	14,1	3,6	47,8	8,6	3,6	51,9	13,8	3,7
Всего по школе	97,8	18,1	3,6	51,7	15,3	3,6	54,9	18,2	3,7

Анализ динамики успеваемости за три года

I. Общие тенденции:

- **Общее снижение успеваемости:** Наблюдается заметное снижение процента успеваемости и качества знаний по школе в целом с 2022-2023 учебного года по 2 четверть 2024 учебного года.

- **Нестабильность среднего балла:** Средний балл по школе в целом относительно стабилен (3,6 - 3,7), что указывает на то, что снижение успеваемости происходит в основном за счет увеличения числа обучающихся с оценкой “3”, а не с оценкой “2”.

- **Различия между начальной и основной школой:** В начальной школе (1-4 классы) успеваемость значительно выше, чем в основной (5-9 классы). Однако, снижение успеваемости прослеживается и в начальной школе.

II. Анализ по начальной школе (1-4 классы):

- **Высокая успеваемость в 1 классе:** Успеваемость в 1 классе всегда 100%, что объясняется особенностями системы оценивания в начальной школе (безотметочное обучение).

- **Снижение успеваемости во 2-4 классах:** Наблюдается значительное снижение успеваемости и качества знаний во 2-4 классах с 2022-2023 учебного года по 2 четверть 2024 учебного года. Например, во 2 классе успеваемость снизилась с 88,0% до 60,4%, а качество знаний с 11,0% до 25,0%.

- **Стабильность среднего балла:** Средний балл по классам начальной школы относительно стабилен, что указывает на то, что снижение успеваемости происходит в основном за счет увеличения числа обучающихся с оценкой “3”.

III. Анализ по основной школе (5-9 классы):

- **Низкий уровень успеваемости:** В основной школе уровень успеваемости значительно ниже, чем в начальной.

- **Резкое снижение успеваемости:** Заметно резкое снижение успеваемости и качества знаний в основной школе с 2022-2023 учебного года по 2 четверть 2024 учебного года. Например, в 6 классе успеваемость снизилась с 97,0% до 57,4%, а качество знаний с 40,0% до 28,6%.

- **Низкое качество знаний:** Качество знаний в основной школе остается на низком уровне (в большинстве классов ниже 20%).

- **Относительная стабильность среднего балла:** Средний балл по классам основной школы относительно стабилен, что указывает на то, что снижение успеваемости происходит в основном за счет увеличения числа обучающихся с оценкой “3”.

IV. Сравнительный анализ по годам:

- **2022-2023 учебный год:** Наиболее высокие показатели успеваемости и качества знаний по школе в целом.

- **2023-2024 учебный год:** Значительное снижение успеваемости и качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

- **2 четверть 2024 учебного года:** Некоторая стабилизация и даже небольшой рост показателей успеваемости и качества знаний по сравнению с 2023-2024 учебным годом, но показатели все еще значительно ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

V. Выводы (без конкретных предложений):

- В школе наблюдается устойчивая тенденция к снижению успеваемости и качества знаний.

- Проблема снижения успеваемости наиболее остро стоит в основной школе.

- Необходимо более детальное изучение причин снижения успеваемости и качества знаний, а также разработка комплекса мер по улучшению ситуации.

- Требуется усиление работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

- Необходимо активизация работы по повышению квалификации педагогических кадров.

- Важно обеспечить преемственность между начальной и основной школой.

Этот анализ предоставляет информацию о динамике успеваемости, но не содержит конкретных рекомендаций по улучшению ситуации. Он служит основой для дальнейшего изучения проблемы и разработки мер по повышению качества образования.

Динамика успеваемости за три года (Начальная школа)

Математика

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	83,0	38,0	2,7	100,0	50,0	3,7	94,1	52,9	3,4
3	100,0	53,0	3,5	89,5	52,6	3,6	100,0	55,0	3,7
4	100,0	41,0	3,7	100,0	53,9	3,8	90,0	46,5	3,3
Всего	94,3	44,0	3,3	96,5	52,2	3,7	94,7	51,5	3,5

Русский язык

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	94	25	3,5	100,0	41,7	4,4	94,1	29,4	3,1
3	100	30	4,1	89,5	47,4	3,6	100,0	30,0	3,3
4	100	44	3,4	100,0	53,9	3,7	100,0	75,0	3,3
Всего	98,0	33,0	3,7	96,5	47,6	3,9	98,0	44,8	3,2

Литературное чтение

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	100	56	3,5	100,0	83,3	4,3	94,1	64,7	3,5

3	100	69	3,8	89,5	52,6	3,8	100,0	70,0	4,0
4	100	44	3,5	100,0	76,9	4,1	95,0	67,5	3,7
Всего	100,0	56,3	3,6	96,5	71,0	4,1	96,4	67,4	3,7

Английский язык

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	88	25	3,5	100,0	33,3	3,5	94,1	35,3	3,2
3	100	38	3,4	89,5	47,4	3,4	100,0	35,0	3,4
4	100	22	3,2	100,0	38,5	3,6	95,0	35,6	3,3
Всего	96,0	28,3	3,4	96,5	39,7	3,5	96,4	35,3	3,3

Окружающий мир

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	89,1	51,2	3,6	100,0	58,3	3,8	94,1	58,8	3,5
3	100,0	60,9	3,9	89,5	52,6	3,7	100,0	45,0	3,7
4	81,7	48,7	3,3	100,0	61,5	3,9	90,0	62,5	3,6
Всего	90,3	53,6	3,6	96,5	57,5	3,8	94,7	55,4	3,6

Физическая культура

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	100,0	90,3	4,4	100,0	100,0	4,7	94,1	94,1	4,0
3	100,0	100,0	4,6	100,0	89,5	4,3	100,0	100,0	4,5
4	100,0	92,4	4,5	100,0	100,0	4,5	95,0	90,0	4,4
Всего	100,0	94,2	4,5	100,0	96,5	4,5	96,4	94,7	4,3

Динамика успеваемости за три года (Основная школа)

Русский язык

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100,0	19,0	3,1	100,0	0,0	3,0	84,2	21,1	3,0
6	100,0	30,0	3,6	100,0	23,1	3,2	71,4	42,9	3,3
7	100,0	11,0	3,1	78,6	28,6	3,1	83,3	8,3	2,8
8	100,0	43,0	3,5	100,0	22,2	3,2	80,0	50,0	3,3
9	100,0	10,0	3,2	100,0	11,1	3,2	90,0	10,0	3,0
Всего	100,0	22,6	3,3	95,7	17,0	3,1	81,8	26,4	3,1

Литература

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100,0	33,0	3,4	100,0	14,3	3,1	79,0	42,1	3,2
6	80,0	64,0	3,9	100,0	23,1	3,2	100,0	57,1	4,0
7	90,0	30,0	3,3	100,0	42,9	3,6	91,7	33,3	3,2
8	100,0	29,0	3,4	100,0	33,3	3,4	100,0	50,0	3,8
9	100,0	30,0	3,4	100,0	33,3	3,4	100,0	50,0	3,6
Всего	94,0	37,2	3,5	100,0	29,4	3,3	94,1	46,5	3,6

Математика

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100,0	19,0	3,2	100,0	28,6	3,3	84,2	26,3	3,1
6	100,0	46,0	3,9	100,0	7,7	3,1	100,0	42,9	3,6
Всего	100,0	32,5	3,6	100,0	18,1	3,2	92,1	34,6	3,4

Алгебра

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100,0	11,0	3,2	92,9	35,7	3,6	83,3	0,0	2,7
8	100,0	46,0	3,0	100,0	33,3	3,6	80,0	40,0	3,3
9	100,0	0,0	3,0	100,0	11,1	3,2	80,0	30,0	3,3
Всего	100,0	19,0	3,1	97,6	26,7	3,5	81,1	23,3	3,1

Геометрия

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100,0	11,0	3,2	92,9	35,7	3,6	91,7	0,0	2,8
8	100,0	0,0	3,0	100,0	33,3	3,6	70,0	30,0	3,0
9	100,0	0,0	3,0	100,0	11,1	3,2	100,0	30,0	3,4
Всего	100,0	3,7	3,1	97,6	26,7	3,5	87,2	20,0	3,1

Вероятность и статистика

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7				92,9	35,7	3,4	83,3	16,7	2,8
8				100,0	44,4	3,8	80,0	40,0	3,3

9				100,0	22,2	3,3	100,0	30,0	3,5
Всего				97,6	34,1	3,5	87,8	28,9	3,2

Информатика

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100,0	66,0	3,6	100,0	57,1	3,7	91,7	25,0	3,0
8	100,0	29,0	3,1	100,0	77,8	4,1	100,0	50,0	3,7
9	100,0	50,0	3,5	100,0	21,1	3,4	100,0	30,0	3,6
Всего	100,0	48,3	3,4	100,0	52,0	3,7	97,2	35,0	3,4

Физика

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100,0	33,0	3,4	100,0	35,7	3,6	66,7	8,3	2,6
8	100,0	14,0	3,1	100,0	33,3	3,7	90,0	40,0	3,3
9	100,0	40,0	3,4	100,0	31,6	3,4	90,0	40,0	3,3
Всего	100,0	29,0	3,3	100,0	33,5	3,6	82,2	29,4	3,1

Английский язык

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100,0	38,0	3,4	100,0	14,3	3,3	89,5	21,1	3,1
6	100,0	64,0	3,9	100,0	15,4	3,1	100,0	28,6	3,4
7	100,0	22,0	3,3	85,7	42,9	3,4	91,7	16,7	2,9
8	100,0	7,0	3,1	100,0	55,6	3,8	100,0	20,0	3,4
9	100,0	50,0	3,5	100,0	22,2	3,3	100,0	70,0	3,9
Всего	100,0	36,2	3,4	97,1	30,1	3,4	96,2	31,3	3,3

История

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100,0	52,0	3,8	100,0	71,4	3,9	79,0	26,3	2,9
6	100,0	50,0	3,9	100,0	46,2	3,5	100,0	57,1	3,7
7	100,0	22,0	3,3	100,0	42,9	3,6	91,7	8,3	2,8
8	100,0	14,0	3,1	100,0	44,4	3,6	90,0	30,0	3,2
9	100,0	20,0	3,2	100,0	11,1	3,3	100,0	40,0	3,4
Всего	100,0	31,6	3,5	100,0	43,2	3,6	92,1	32,4	3,2

Обществознание

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
6	100,0	64,0	3,9	100,0	69,2	3,8	100,0	42,9	3,6
7	100,0	22,0	3,3	92,9	50,0	3,6	91,7	0,0	2,8
8	100,0	43,0	3,4	100,0	44,4	3,7	100,0	40,0	3,6
9	100,0	30,0	3,5	100,0	33,3	3,4	100,0	30,0	3,3
Всего	100,0	39,8	3,5	98,2	49,3	3,6	97,9	28,2	3,3

Биология

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100,0	43,0	3,4	100,0	42,9	3,4	100,0	36,8	3,5
6	100,0	53,0	3,6	100,0	46,2	3,5	100,0	71,4	3,9
7	100,0	11,0	3,2	100,0	50,0	3,6	100,0	50,0	3,5
8	100,0	7,0	3,1	100,0	44,4	3,4	100,0	70,0	3,9
9	100,0	50,0	3,5	100,0	44,4	3,5	100,0	70,0	4,0
Всего	100,0	32,8	3,4	100,0	45,6	3,5	100,0	59,7	3,8

Химия

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
8	100,0	21,0	3,2	100,0	44,4	3,4	100,0	60,0	3,7
9	100,0	40,0	3,4	100,0	33,3	3,4	100,0	50,0	3,5
Всего	100,0	30,5	3,3	100,0	38,9	3,4	100,0	55,0	3,6

География

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2 четверть 2024		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100,0	67,0	3,9	100,0	28,6	3,3	79,0	42,1	3,4
6	100,0	64,0	4,1	100,0	69,2	3,7	100,0	57,1	3,7
7	100,0	55,0	3,7	100,0	50,0	3,6	91,7	25,0	3,1
8	100,0	14,0	3,1	100,0	33,3	3,6	100,0	50,0	3,8
9	100,0	50,0	3,6	100,0	33,3	3,4	100,0	40,0	3,4
Всего	100,0	50,0	3,7	100,0	42,9	3,5	94,1	42,9	3,5

По итогам промежуточной аттестации за год, все учащиеся переведены в следующий класс.

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2022 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2022г.» учащиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР.

Результаты ВПР 4 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	14	10	2	5	3	0	80	30	3,1
Математика	14	9	1	1	6	1	88,9	77,8	3,8
Окружающий мир	14	11	0	6	5	0	100	45,5	3,5

Результаты ВПР 5 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	8	6	2	4	0	0	66,7	0	2,7
Математика	8	6	1	4	1	0	83,3	16,7	3,0
Биология	8	6	3	3	0	0	50	0	2,5
История	8	7	1	5	1	0	85,7	14,3	3,0

Результаты ВПР 6 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	14	13	12	1	0	0	7,7	0	2,1
Математика	14	10	3	6	1	0	70	10	2,8
Биология	14	13	3	5	5	0	76,9	38,5	3,2
Обществознание	14	11	1	9	1	0	90,9	9,1	3,0

Результаты ВПР 7 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	15	13	7	5	1	0	46,2	7,7	2,5
Математика	15	13	4	6	2	1	69,2	23,1	3,0
Физика	15	13	3	6	2	2	76,9	30,8	3,2
История	15	13	5	5	2	1	61,5	23,1	2,9

Результаты ВПР 8 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	10	8	7	0	1	0	12,5	12,5	2,3
Математика	10	7	1	6	0	0	85,7	0	2,9
Биология	10	8	0	4	4	0	100	50	3,5
История	10	8	1	3	4	0	87,5	50	3,4

Общие выводы по школе (по классам):

- **4 класс:** Хорошие результаты, но есть над чем работать.
- **5 класс:** Низкие результаты, особенно по русскому языку, биологии и истории.
- **6 класс:** Крайне низкие результаты по русскому языку, низкие по математике, хорошие результаты по биологии и обществознанию.
- **7 класс:** Низкая успеваемость по всем предметам.
- **8 класс:** Критически низкие результаты по русскому языку, низкие по математике, относительно высокие по биологии и истории.

Общая оценка:

- В школе наблюдается значительное снижение уровня знаний во многих классах, особенно в 5-8 классах.
- Критическая ситуация сложилась с русским языком в 6, 7 и 8 классах.

- Биология и история в 8 классе, а также математика и окружающий мир в 4 классе показывают относительно высокие результаты.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Планирование мероприятий по совершенствованию умений и повышению результативности Всероссийских проверочных работ (ВПР) – это комплексный процесс, который должен включать в себя работу с учениками, учителями, родителями и администрацией школы. Вот примерный перечень мероприятий, которые могут быть запланированы:

I. Работа с Учениками:

- **1. Диагностика и Анализ:**
 - **Входное диагностическое тестирование:** Проведение входного тестирования в начале учебного года для выявления пробелов в знаниях и умениях, необходимых для успешного выполнения ВПР.
 - **Анализ результатов предыдущих ВПР:** Изучение результатов ВПР предыдущих лет, выявление типичных ошибок, слабых мест и проблемных зон.
 - **Индивидуальные образовательные траектории:** Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учеников с учетом результатов диагностики и выявленных пробелов.
- **2. Обучение и Тренировка:**
 - **Изучение теоретического материала:** Повторение и систематизация теоретического материала по всем разделам, включенным в ВПР.
 - **Решение типовых заданий:** Регулярное решение типовых заданий ВПР, начиная с простых и переходя к более сложным.
 - **Разбор ошибок:** Тщательный разбор допущенных ошибок, объяснение правильных способов решения задач.
 - **Тренировочные ВПР:** Проведение тренировочных ВПР в условиях, максимально приближенных к реальным, с соблюдением времени и правил.
 - **Использование онлайн-ресурсов:** Применение образовательных онлайн-платформ, предлагающих интерактивные задания, тренажеры и материалы для подготовки к ВПР.
 - **Работа с алгоритмами:** Обучение учащихся работе с алгоритмами решения задач, составлению планов, структурированию информации.
 - **Развитие функциональной грамотности:** Акцент на развитие навыков, необходимых для применения знаний в реальных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность).
 - **Формирование метапредметных умений:** Развитие умений работать с информацией, анализировать, обобщать, делать выводы.
 - **Групповые занятия и консультации:** Проведение групповых занятий для отработки сложных тем и индивидуальных консультаций для учащихся, нуждающихся в дополнительной помощи.
 - **Работа над скоростью и внимательностью:** Тренировка навыков быстрого и внимательного выполнения заданий.
 - **Устранение тревожности:** Подготовка учащихся к психологической устойчивости во время ВПР.
- **3. Мотивация и Поддержка:**
 - **Создание позитивной атмосферы:** Создание в классе позитивной атмосферы, мотивирующей учащихся к учебе и достижению успеха.
 - **Поощрение достижений:** Поощрение достижений учащихся, как в учебе, так и в ходе подготовки к ВПР.
 - **Индивидуальная работа с учащимися:** Осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся, учитывая его особенности и потребности.
 - **Проведение тематических мероприятий:** Организация тематических мероприятий, направленных на повышение мотивации учащихся к учебе (например, олимпиады, конкурсы, викторины).

II. Работа с Учителями:

• 1. Повышение Квалификации:

- **Обучение по подготовке к ВПР:** Организация курсов повышения квалификации и семинаров для учителей по вопросам подготовки учащихся к ВПР, в том числе, с использованием опыта коллег из других школ.

- **Изучение нормативных документов:** Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение ВПР, включая демоверсии, спецификации, критерии оценивания.

- **Обмен опытом:** Организация обмена опытом между учителями, обсуждение эффективных методик и приемов подготовки к ВПР.

• 2. Методическая Работа:

- **Разработка рабочих программ:** Адаптация рабочих программ по предметам с учетом требований ВПР, включение заданий, направленных на подготовку к ВПР.

- **Создание методических материалов:** Разработка методических материалов, включающих примеры заданий, инструкции по выполнению, критерии оценивания.

- **Анализ учебников:** Анализ учебников с точки зрения соответствия требованиям ВПР.

- **Подбор заданий:** Подбор заданий для тренировки и диагностики, соответствующих формату ВПР и уровню подготовки учащихся.

• 3. Контроль и Оценка:

- **Организация взаимопосещений уроков:** Взаимопосещение уроков учителями для обмена опытом и анализа эффективности используемых методик.

- **Анализ результатов ВПР:** Анализ результатов ВПР в классе и школе в целом, выявление слабых мест и разработка мер по их устранению.

- **Внутришкольный контроль:** Осуществление внутришкольного контроля за подготовкой учащихся к ВПР, проверка выполнения намеченных мероприятий.

- **Оценка работы учителей:** Оценка работы учителей по подготовке учащихся к ВПР с учетом результатов ВПР и других показателей.

III. Работа с Родителями:

• 1. Информирование:

- **Родительские собрания:** Проведение родительских собраний, посвященных ВПР, с обсуждением целей, задач, формата, критериев оценивания.

- **Индивидуальные консультации:** Проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети испытывают трудности в учебе.

- **Раздача информационных материалов:** Распространение информационных материалов для родителей, содержащих информацию о ВПР, советы по подготовке, рекомендации по оказанию помощи детям.

- **Онлайн-информирование:** Создание онлайн-ресурсов (сайт школы, электронные рассылки) для информирования родителей о ходе подготовки к ВПР.

• 2. Вовлечение:

- **Участие в подготовке:** Привлечение родителей к участию в подготовке детей к ВПР (помощь в выполнении домашних заданий, организация тренировочных занятий).

- **Контроль за выполнением заданий:** Контроль за выполнением детьми домашних заданий и оказание им помощи в случае необходимости.

- **Обеспечение условий для подготовки:** Обеспечение благоприятных условий для подготовки детей к ВПР дома (организация рабочего места, обеспечение учебными материалами).

- **Психологическая поддержка:** Оказание психологической поддержки детям, испытывающим тревожность перед ВПР.

IV. Работа с Администрацией Школы:

• 1. Организационные вопросы:

- **Разработка плана мероприятий:** Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к ВПР.

- **Обеспечение ресурсами:** Обеспечение учителей и учащихся необходимыми ресурсами (учебники, пособия, компьютерная техника, доступ к интернету).

- **Контроль за выполнением плана:** Контроль за выполнением плана мероприятий по подготовке к ВПР.

- **Создание благоприятных условий:** Создание в школе благоприятных условий для подготовки к ВПР (организация тренировочных занятий, консультаций, внеурочной деятельности).

- **2. Анализ и Коррекция:**

- **Анализ результатов ВПР:** Анализ результатов ВПР по школе в целом, выявление проблем и разработка мер по их устранению.

- **Коррекция плана:** Коррекция плана мероприятий по подготовке к ВПР с учетом результатов анализа и изменений в требованиях к ВПР.

- **Оценка эффективности мероприятий:** Оценка эффективности проведенных мероприятий по подготовке к ВПР.

- **Взаимодействие с другими организациями:** Организация взаимодействия с другими образовательными организациями (обмен опытом, проведение совместных мероприятий).

- **Мониторинг:** Организация мониторинга готовности обучающихся к ВПР, для своевременного внесения корректив в образовательный процесс.

- **V. Общие мероприятия:**

- **Постоянный мониторинг изменений в требованиях ВПР:** Следить за изменениями в формате, содержании и критериях оценивания ВПР.

- **Взаимодействие с органами управления образованием:** Получение информации о ВПР, участие в семинарах и совещаниях.

- **Проведение итоговой работы:** После проведения ВПР, организовать работу над ошибками, чтобы закрепить полученные знания.

- **Важно помнить:**

- **Комплексный подход:** Эффективность подготовки к ВПР зависит от комплексного подхода, включающего работу со всеми участниками образовательного процесса.

- **Систематичность:** Подготовка к ВПР должна быть систематической и непрерывной.

- **Индивидуальный подход:** Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

- **Психологический комфорт:** Создание психологически комфортной атмосферы, способствующей успешной подготовке к ВПР.

- **Гибкость и адаптивность:** Необходимо быть гибкими и адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	47,8	3,5	100	39,1	3,5
2022/2023	91,7	66,7	3,6	83,3	29,2	3,3
2023/2024	89,5	63,2	3,6	89,5	26,3	3,3

II. Анализ динамики:

- **Математика:**

- **Успеваемость:** Наблюдается незначительное снижение успеваемости за период с 2021/2022 по 2023/2024 учебный год.

- **Качество:** Отмечается снижение качества знаний, особенно заметное между 2021/2022 и 2022/2023 учебными годами, с последующим незначительным улучшением.

- **Средний балл:** Средний балл остается относительно стабильным, показывая небольшой рост в 2022/2023 и 2023/2024 годах, несмотря на снижение качества знаний. Это может указывать на то, что обучающиеся, получившие “3”, сдают экзамен, но не демонстрируют глубоких знаний.

- **Русский язык:**

- **Успеваемость:** Незначительное снижение успеваемости наблюдается между 2021/2022 и 2022/2023 учебными годами, затем происходит резкий рост в 2023/2024.

- **Качество:** Прослеживается значительное снижение качества знаний за анализируемый период. Особенно заметно снижение в 2023/2024 году.

- **Средний балл:** Средний балл снизился незначительно с 3,5 до 3,3.

III. Сравнительный анализ:

- **Общая тенденция:** В целом, наблюдается тенденция к ухудшению результатов ОГЭ по русскому языку и снижению качества знаний по математике.

- **Различия между предметами:** По математике снижение качества знаний менее выражено, чем по русскому языку.

- **Наиболее проблемный год:** 2023/2024 учебный год демонстрирует снижение качества знаний по обоим предметам.

IV. Выводы:

1. **Снижение качества подготовки:** Снижение качества знаний по обоим предметам (в особенности по русскому языку) является серьезной проблемой. Это может указывать на недостатки в системе подготовки к ОГЭ, изменения в требованиях экзамена, сложности материала или иные факторы.

2. **Стабильность среднего балла при снижении качества:** Сохранение среднего балла при снижении качества знаний может говорить о необходимости пересмотра подходов к обучению, акцентируя внимание на глубоком усвоении материала, а не только на достижении минимального порога.

3. **Русский язык как проблемная зона:** Заметное снижение качества знаний по русскому языку требует особого внимания и детального анализа причин, связанных с программой обучения, методами преподавания, уровнем подготовки учащихся и, возможно, с изменениями в формате экзамена.

4. **Необходимость анализа причин:** Для повышения качества подготовки к ОГЭ необходимо провести детальный анализ причин, приведших к снижению результатов.

V. Предложения:

1. **Провести углубленный анализ:** Провести детальный анализ результатов ОГЭ по каждому предмету, включая анализ ошибок, допущенных учащимися, для выявления наиболее сложных тем и разделов.

2. **Пересмотреть учебные программы и методики:** Проанализировать учебные программы по русскому языку и математике на соответствие требованиям ОГЭ и при необходимости внести коррективы в рабочие программы.

3. **Активизировать работу с учащимися:** Усилить работу с учащимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала, путем организации дополнительных занятий, консультаций, индивидуальных траекторий обучения.

4. **Провести мониторинг знаний:** Регулярно проводить промежуточный мониторинг знаний (пробные ОГЭ, диагностические работы) для отслеживания динамики успеваемости и своевременной корректировки учебного процесса.

5. **Повысить квалификацию учителей:** Обеспечить учителям возможность повышения квалификации, участия в методических семинарах и мастер-классах, посвященных подготовке к ОГЭ и современным методам преподавания.

6. **Оптимизировать работу с родителями:** Наладить эффективное взаимодействие с родителями, информируя их о результатах обучения и привлекая к контролю за подготовкой детей к экзаменам.

7. **Использовать современные образовательные технологии:** Внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы для подготовки к ОГЭ, интерактивные доски и другие ресурсы.

8. **Проанализировать изменения в КИМах:** Уделить особое внимание анализу изменений в КИМах ОГЭ по русскому языку и математике, чтобы адаптировать учебный процесс к новым требованиям.

9. **Создать условия для мотивации:** Развивать мотивацию учащихся к изучению предметов, используя различные формы работы

Проведенный анализ позволяет дать педагогам МБОУ «Школа-интернат № 5» следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

2. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Школьному психологу активизировать работу с выпускниками по психологической подготовке к итоговой аттестации в новом 2024-2025 учебном году.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Школа-интернат № 5» на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации МБОУ «Школа-интернат № 5» продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9-х, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- в план работы ПМО деятельность со слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Школа-интернат № 5» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает процедуры ВСОКО:

- **Самообследование:** Комплексная оценка деятельности школы по всем направлениям.
- **Мониторинг:** Систематическое наблюдение и сбор данных о различных аспектах образовательного процесса.
- **Анкетирование:** Проведение опросов среди учащихся, родителей, педагогов.
- **Анализ документации:** Изучение учебных программ, планов работы, отчетов.
- **Посещение уроков и внеурочных мероприятий:** Наблюдение за образовательным процессом.
- **Проведение контрольных работ и тестов:** Оценка учебных достижений учащихся.
- **Анализ результатов ГИА и ВПР:** Изучение результатов государственной и всероссийской проверочных работ.
- **Экспертная оценка:** Привлечение внешних экспертов для оценки отдельных аспектов образовательного процесса.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

На период самообследования в МБОУ «Школа-интернат № 5» работают 55 педагогических работников, из них 25 учителей и 30 воспитателей. Из 55 педагогических работников 54 человек имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа-интернат № 5» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Приступая к реализации функции непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, мы в этом учебном году по методической работе провели мониторинговые исследования кадрового состава педагогических работников:

По наличию квалификационных категорий

Всего педагогических работников - 55

Высшая - 6 (10,9 %)

Первая - 0 (0 %)

Возрастной состав

Возраст	Кол-во
Моложе 25 лет	0
25-29	1
30-34	5
35-39	4
40-44	7
45-49	7
50-54	7
55-59	9
60-64	11
65 и более	4

По стажу работы

Стаж работы	Кол-во
Менее 3 лет	0
От 3 до 5	3
От 5 до 10	4
От 10 до 15	4
От 15 до 20	13
Более 20	31

Имеют звания

Заслуженный учитель РД	Почетный работник общего образования РФ	Отличник образования РД	Имеют ученые степени
1	3	2	1

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттеста- цию на высшую кв. категорию в 2024 году	Прошли аттеста- цию на I кв. кате- горию в 2024 го- ду	Прошли аттестацию на соответствие занимае- мой должности в 2024году
55	0	0	0

VIII. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Школа-интернат № 5» начал работу по реализации комплексного плана работы педагогического коллектива МБОУ «Школа-интернат № 5» над общешкольной методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Актуальность темы:

В современных условиях развития образования, характеризующихся переходом на обновленные ФГОС и введением ФООП (Федеральных образовательных программ), тема «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП» приобретает особую актуальность. Обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, развитие профессиональной компетентности педагогов – ключевые факторы, обеспечивающие соответствие образовательного процесса требованиям времени и запросам общества.

Цель методической работы:

Создание условий для повышения качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в образовательном процессе школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Задачи методической работы:

1. **Изучение и анализ ФГОС и ФООП:** Глубокое изучение нормативных документов, определяющих содержание и структуру образовательного процесса.
2. **Обновление содержания образования:** Разработка и реализация рабочих программ и учебно-методических материалов, соответствующих требованиям Ф.
3. **Повышение квалификации педагогов:** Организация системы непрерывного профессионального развития педагогов, направленной на освоение новых образовательных технологий, обновление предметных знаний и развитие методической компетентности.
4. **Развитие системы оценки качества образования:** Совершенствование внутренней приемственности в содержании и методах обучения.
5. **Создание благоприятной образовательной среды:** Обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей развитию личности каждого обучающегося, формированию его гражданской идентичности и нравственных ценностей.
6. **Методическое сопровождение:** Разработка методических рекомендаций, пособий и других материалов для учителей по вопросам реализации ФГОС и ФООП.
7. **Обмен опытом:** Организация обмена опытом между учителями школы, участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях.
8. **Вовлечение родителей:** Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их педагогической культуры и информированности о требованиях ФГОС и ФООП.

Основные направления методической работы:

- **Предметные методические объединения (ШМО):**
 - Анализ учебных программ и учебно-методических комплексов на соответствие ФГОС и ФООП.
 - Разработка и адаптация рабочих программ и календарно-тематического планирования.
 - Обмен опытом по использованию современных образовательных технологий.
 - Подготовка и проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий.
 - Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.
 - Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, разработка мер по улучшению качества образования.
- **Методический совет школы:**
 - Разработка и утверждение плана методической работы школы.
 - Координация работы ШМО.
 - Организация и проведение общешкольных методических мероприятий (педагогических советов, семинаров, конференций).
 - Анализ и обобщение опыта работы педагогов.
 - Разработка методических рекомендаций и пособий.
 - Организация работы с молодыми специалистами.
- **Индивидуальная методическая работа педагогов:**
 - Самообразование и повышение квалификации.
 - Участие в работе ШМО и методического совета.
 - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Подготовка и проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий.
 - Участие в конкурсах профессионального мастерства.
 - Трансляция опыта работы на конференциях, семинарах и в публикациях.

Методы и формы методической работы:

- **Семинары:** Обсуждение актуальных вопросов образования, изучение новых образовательных технологий, обмен опытом.
- **Мастер-классы:** Демонстрация эффективных педагогических приемов и методов.

- **Круглые столы:** Обсуждение проблемных вопросов образования и поиск путей их решения.
- **Педагогические советы:** Рассмотрение вопросов планирования, организации и анализа образовательного процесса.
- **Открытые уроки и внеурочные мероприятия:** Демонстрация опыта работы педагогов.
- **Консультации:** Индивидуальная помощь педагогам по вопросам методики и организации образовательного процесса.
- **Самообразование:** Самостоятельное изучение педагогами литературы, посещение курсов повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах.
- **Работа в творческих группах:** Разработка и реализация инновационных проектов и программ.
- **Использование информационно-коммуникационных технологий:** Применение ИКТ для обмена опытом, создания и распространения методических материалов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования, обеспечивающего соответствие выпускников школы требованиям ФГОС и ФООП.
- Об образовательного процесса качеством образования.

Анализ реализации методической темы (пример):

Для проведения анализа необходимо рассмотреть конкретные мероприятия, проведенные в рамках реализации методической темы, и оценить их эффективность. Пример анализа может выглядеть следующим образом:

- **Изучение ФГОС и ФООП:** Проведены семинары для учителей по изучению обновленных стандартов и программ. Оценка эффективности: учителя получили базовые знания о ФГОС и ФООП, однако требуется более глубокое изучение нормативных документов и разработка конкретных методических рекомендаций.
- **Обновление содержания образования:** Разработаны рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС и ФООП. Оценка эффективности: программы соответствуют требованиям стандартов, однако необходимо уделить больше внимания разработке контрольно-измерительных материалов, оценивающих метапредметные результаты.
- **Внедрение современных образовательных технологий:** Проведены мастер-классы по использованию интерактивных досок, облачных технологий и других образовательных ресурсов. Оценка эффективности: учителя познакомились с новыми технологиями, однако испытывают трудности с их практическим применением на уроках.
- **Повышение квалификации педагогов:** Учителя приняли участие в курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС и ФООП. Оценка эффективности: курсы дали положительный результат, однако необходимо организовать более систематическую работу по повышению квалификации педагогов, включая стажировки и участие в конференциях мер поддержки.

Выводы:

- Методическая тема “Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП” является актуальной и значимой для школы.
- Реализация методической темы позволила достичь определенных результатов в повышении качества образования, обновлении содержания и педагогических технологий.
- Вместе с тем, в процессе реализации методической темы были выявлены проблемные зоны, требующие особого внимания.
- Необходимо продолжить работу по совершенствованию методической системы школы, направленной на реализацию требований ФГОС и ФООП.

Предложения:

1. **Углубленное изучение ФГОС и ФООП:** Организовать серию семинаров и практических занятий для учителей по детальному изучению ФГОС и ФООП, стности обучающихся.

2. Организация обмена опытом: Организовать регулярный обмен опытом между учителями школы по вопросам реализации ФГОС и ФООП, с привлечением экспертов и педагогов из других образовательных организаций.

3. Повышение квалификации педагогов: Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС и ФООП, включая стажировки, участие в конференциях и семинарах.

4. Совершенствование системы оценки качества образования: Разработать и внедрить систему оценки качества образования, основанную на использовании объективных и валидных контрольно-измерительных материалов, оценивающих предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся.

5. Мотивация педагогов: Разработать систему мотивации педагогов, стимулирующую их к активному участию в методической работе, внедрению инновационных технологий и повышению квалификации.

6. Привлечение ресурсов: Привлекать дополнительные ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые) для обеспечения реализации методической темы.

7. Вовлечение родителей: Активно вовлекать родителей в образовательный процесс, организовывать для них семинары, консультации и другие мероприятия, направленные на повышение их педагогической культуры и информированности о требованиях ФГОС и ФООП.

8. Непрерывный мониторинг: Регулярно проводить мониторинг реализации методической темы и вносить необходимые корректировки в план работы.

9. Трансляция опыта: Активно транслировать опыт работы школы по реализации ФГОС и ФООП на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

IX. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, организуются после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов.

Программа является модульной и состоит из 12 модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или

при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать. Программа рассчитана на 330-340 часов в год (в зависимости от класса обучения).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности

• Цели:

- Развитие творческих, интеллектуальных, физических и социальных способностей учащихся.
- Формирование навыков самоорганизации, teamwork и лидерства.
- Поддержка интереса к обучению через неформальные формы образования.

• Задачи:

- Организация разнообразных форм внеурочной деятельности (кружки, секции, проекты, экскурсии и т.д.).
- Вовлечение максимального числа учащихся в активную внеурочную деятельность.
- Учет индивидуальных потребностей и интересов учащихся.

Направления внеурочной деятельности

• Спортивно-оздоровительное:

- Участие в спортивных секциях, соревнованиях, турнирах.
- Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

• Общеинтеллектуальное:

- Кружки по робототехнике, программированию, шахматам, научным исследованиям.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

• Духовно-нравственное:

- Организация мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, истории и культуре.

- Волонтерская деятельность, благотворительные акции.

• Социальное:

- Проекты, направленные на развитие коммуникативных навыков, лидерства.
- Работа школьного самоуправления.

• Общекультурное:

- Творческие кружки (театр, музыка, изобразительное искусство).
- Участие в культурных мероприятиях, выставках, фестивалях.

Результаты внеурочной деятельности

• Количественные показатели:

- Количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность (в % от общего числа).
- Количество проведенных мероприятий (кружки, секции, экскурсии, конкурсы и т.д.).
- Количество побед и достижений учащихся на внешних конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

• Качественные показатели:

- Удовлетворенность учащихся и родителей внеурочной деятельностью (опросы, анкетирование).
- Развитие soft skills (коммуникация, teamwork, креативность).
- Уровень вовлеченности учащихся в социально значимые проекты.

Анализ эффективности

• Сильные стороны:

- Высокий уровень участия в спортивных и творческих мероприятиях.

- Успешное внедрение новых форм внеурочной деятельности (например, проектная работа, онлайн-кружки).
- Активное участие в региональных и всероссийских конкурсах.
- **Слабые стороны:**
 - Низкая вовлеченность отдельных групп учащихся (например, старшеклассников).
 - Недостаток ресурсов (материальных, кадровых) для реализации всех инициатив.
 - Недостаточная интеграция внеурочной деятельности с учебным процессом.
- **Возможности:**
 - Расширение партнерства с внешними организациями (вузы, НКО, бизнес).
 - Использование цифровых технологий для организации дистанционных форм внеурочной деятельности.
- **Угрозы:**
 - Снижение мотивации учащихся из-за перегрузки.
 - Недостаточная поддержка со стороны родителей.

Рекомендации по улучшению

- Разработать систему мотивации для учащихся, активно участвующих во внеурочной деятельности (например, портфолио, грамоты, дополнительные баллы).
- Увеличить количество мероприятий, направленных на развитие soft skills.
- Провести обучение педагогов по новым методикам организации внеурочной деятельности.
- Усилить взаимодействие с родителями для повышения их вовлеченности.
- Внедрить систему мониторинга и оценки эффективности внеурочной деятельности.

Итоги

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году способствовала всестороннему развитию учащихся, формированию их интересов и навыков. Однако для повышения эффективности необходимо устранить выявленные недостатки и активно использовать новые возможности.

Расписание внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 5» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название внеурочной деятельности	День проведения и Ф.И.О. педагога	Время проведения
1 класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Кушко Т.А.)	8:00 – 8:45
2.	Геометрия вокруг нас	Понедельник (Кушко Т.А.)	13:00 – 13:30
3.	Финансовая грамотность	Понедельник (Кушко Т.А.)	14:00 – 14:30
4.	Занимательный русский язык	Вторник (Кушко Т.А.)	13:00 – 13:30
5.	Мастерская	Вторник (Кушко Т.А.)	14:00 – 14:30
6.	Школа исследователей	Среда (Кушко Т.А.)	13:00 – 13:30
7.	Литературная гостиная	Среда (Кушко Т.А.)	14:00 – 14:30
8.	Умники и умницы	Четверг (Кушко Т.А.)	13:00 – 13:30
9.	Моя первая экология	Четверг (Кушко Т.А.)	14:00 – 14:30
10.	Мой родной край	Пятница (Кушко Т.А.)	13:00 – 13:30
2 класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Магомедова Э.Н.)	8:00 – 8:45
2.	Геометрия вокруг нас	Понедельник (Магомедова Э.Н.)	13:00 – 13:30
3.	Финансовая грамотность	Понедельник (Магомедова Э.Н.)	14:00 – 14:30
4.	Занимательный русский язык	Вторник (Магомедова Э.Н.)	13:00 – 13:30
5.	Мастерская	Вторник (Магомедова Э.Н.)	14:00 – 14:30
6.	Школа исследователей	Среда (Магомедова Э.Н.)	13:00 – 13:30
7.	Литературная гостиная	Среда (Магомедова Э.Н.)	14:00 – 14:30
8.	Умники и умницы	Четверг (Магомедова Э.Н.)	13:00 – 13:30
9.	Моя первая экология	Четверг (Магомедова Э.Н.)	14:00 – 14:30
10.	Мой родной край	Пятница (Магомедова Э.Н.)	13:00 – 13:30
3 класс			

1.	Разговоры о важном	Понедельник (Касумова Э.М.)	8:00 – 8:45
2.	Геометрия вокруг нас	Понедельник (Касумова Э.М.)	13:00 – 13:30
3.	Финансовая грамотность	Понедельник (Касумова Э.М.)	14:00 – 14:30
4.	Занимательный русский язык	Вторник (Касумова Э.М.)	13:00 – 13:30
5.	Мастерская	Вторник (Касумова Э.М.)	14:00 – 14:30
6.	Школа исследователей	Среда (Касумова Э.М.)	13:00 – 13:30
7.	Литературная гостиная	Среда (Касумова Э.М.)	14:00 – 14:30
8.	Умники и умницы	Четверг (Касумова Э.М.)	13:00 – 13:30
9.	Моя первая экология	Четверг (Касумова Э.М.)	14:00 – 14:30
10.	Мой родной край	Пятница (Касумова Э.М.)	13:00 – 13:30
4-А класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Хабибулаева П.М.)	8:00 – 8:45
2.	Геометрия вокруг нас	Понедельник (Хабибулаева П.М.)	13:00 – 13:30
3.	Финансовая грамотность	Понедельник (Хабибулаева П.М.)	14:00 – 14:30
4.	Занимательный русский язык	Вторник (Хабибулаева П.М.)	13:00 – 13:30
5.	Мастерская	Вторник (Хабибулаева П.М.)	14:00 – 14:30
6.	Школа исследователей	Среда (Хабибулаева П.М.)	13:00 – 13:30
7.	Литературная гостиная	Среда (Хабибулаева П.М.)	14:00 – 14:30
8.	Умники и умницы	Четверг (Хабибулаева П.М.)	13:00 – 13:30
9.	Моя первая экология	Четверг (Хабибулаева П.М.)	14:00 – 14:30
10.	Мой родной край	Пятница (Хабибулаева П.М.)	13:00 – 13:30
4-Б класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Москаленко В.С.)	8:00 – 8:45
2.	Геометрия вокруг нас	Понедельник (Шихшунатова П.И.)	13:00 – 13:30
3.	Финансовая грамотность	Понедельник (Шихшунатова П.И.)	14:00 – 14:30
4.	Занимательный русский язык	Вторник (Шихшунатова П.И.)	13:00 – 13:30
5.	Мастерская	Вторник (Шихшунатова П.И.)	14:00 – 14:30
6.	Школа исследователей	Среда (Шихшунатова П.И.)	13:00 – 13:30
7.	Литературная гостиная	Среда (Шихшунатова П.И.)	14:00 – 14:30
8.	Умники и умницы	Четверг (Шихшунатова П.И.)	13:00 – 13:30
9.	Моя первая экология	Четверг (Шихшунатова П.И.)	14:00 – 14:30
10.	Мой родной край	Пятница (Шихшунатова П.И.)	13:00 – 13:30
5 класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Рамазанова Н.С.)	8:00 – 8:45
2.	Финансовая грамотность	Пятница (Алиева Г.А.)	13:40 – 14:10
3.	Увлекательные чтения	Вторник (Рамазанова Н.С.)	15:00 – 15:30
6 класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Алиева Г.А.)	8:00 – 8:45
2.	Россия – мои горизонты	Четверг (Алиева Г.А.)	13:40 – 14:10
3.	Финансовая грамотность	Понедельник (Алиева Г.А.)	15:00 – 15:30
4.	Занимательный русский язык	Вторник (Рамазанова И.А.)	15:00 – 15:30
7 класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Омаева Г.О.)	8:00 – 8:45
2.	Россия – мои горизонты	Четверг (Омаева Г.О.)	13:40 – 14:10
3.	Финансовая грамотность	Четверг (Алиева Г.А.)	15:00 – 15:30
4.	Секреты русского языка	Среда (Рамазанова Н.С.)	15:00 – 15:30
8 класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Шихшунатова П.И.)	8:00 – 8:45
2.	Россия – мои горизонты	Четверг (Шихшунатова П.И.)	13:40 – 14:10
3.	Занимательная математика	Среда (Алиева Г.А.)	15:00 – 15:30
4.	Тайны русского языка	Понедельник (Рамазанова И.А.)	15:00 – 15:30
9 класс			
1.	Разговоры о важном	Понедельник (Абакарова З.Г.)	8:00 – 8:45

2.	Россия – мои горизонты	Четверг (Абакарова З.Г.)	13:40 – 14:10
3.	Подготовка к ОГЭ. Математике	Вторник (Алиева Г.А)	15:00 – 15:30
4.	Подготовка к ОГЭ. Русский язык	Понедельник (Рамазанова Н.С.)	15:00 – 15:30

Х. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Аналитический отчёт по воспитательной работе и дополнительному образованию за 2024 год.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия.

Внешкольную и общественно полезную деятельность.

Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

«Зимние забавы» (январь), «День рождения школы!» (февраль), «Наши права и обязанности» (март), «Сбережём своё здоровье» (апрель), «Великой Победе – слава!» (май), «Вот и лето пришло!» (июнь). Начинаем учиться!» (сентябрь), «Здравствуй осень!» (октябрь), «Творчество и мы!» (ноябрь), «Здоровый образ жизни» (декабрь)

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия

по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Акция – «Блокадный Хлеб»
- Общешкольные конкурсы «А, ну-ка мальчики!». «Конкурс песни и строя».
- Праздник для девочек «Цветик – семицветик!», посвященный 8 Марта.
- День земли
- День космонавтики
- Вахта памяти. «Дети войны», «Свеча памяти».
- Праздник «Последний звонок-2024»
- Праздник окончания начальной школы.
- День защиты детей. Концерт «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца, праздник света!»
- Праздник «Вручение аттестатов».
- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День народного единства
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Во все столетия учились дети...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «Бабушка рядышком с дедушкой!» (ко Дню пожилого человека)
- Ко дню рождения Расула Гамзатова представление «Журавли»
- Фестиваль «Забег мира»
- Выставка творческих работ «Краски осени»
- Цикл коллективно - творческих дел «Спешит зима в объятия!». Новогодние представления.

Акции:

Театр начинается с вешалки, а школа со школьного двора.

«Неделя мужества», «Подари книгу», «Твори добро!», «Энергию сбереги- природу сохрани!», «Дед Мороз специального назначения», «Армейский чемоданчик», «Письмо солдату» «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Наш лес. Посади своё дерево», «Скажи экстремизму - НЕТ!», «Спаси лес - сдай макулатуру!», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». «Зелёная Россия», «Поздравь учителя», «Чистый школьный двор!»

Уроки мужества:

«Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста», «Подвиг Героя России Гаджимагомедова Нурмагомед Энгельсовича», « Урок памяти, посвящённый Муртазалиеву Омару М.» « Поезд Победы», «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Цена победы 1945 года»

Единые уроки:

«Толерантность - дорога к миру», «Поэтическая встреча ко дню памяти А.С. Пушкина» «Международный день родного языка», «Я - гражданин», «Прощай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Вместе дружбою сильны», «Мы- против наркотиков!», «Земля без войны», «Уроки мира», «День Конституции РФ», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творче-

ской инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения;
- в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа - наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодняя сказка», «Священный долг - Отчизну защищать».

Приняли участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета обучающихся освещается на стенде в школы, сайте школы и в Дневнике.ру.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации, обучающихся большое внимание, уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетноролевым игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти»

Конкурсы: на лучшую стенгазету «Дети войны»

2024 год – «Год семьи»

Первый всероссийский Урок мужества.

Муниципальные: «День единства народов Дагестана» «Белые журавли», «Очаг мой - родной Дагестан», «ЮИД», «Золотая осень»,

Мероприятия: «А, ну-ка мальчики!», «Вахта памяти», «А, ну-ка девочки!».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Беседы с учащимися «Я гражданин- я патриот!», «Я личность!», «Сила России в единстве народов», «Толерантность», «Маленькие герои школьники»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»

- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Открытые уроки «Знаешь ли ты свои права», «Закон на страже детства»
- День семьи. Традиции и обычаи. «Лежит среди гор красивый райский край- Дагестан»
- Уроки профориентации. Деловая игра «Все профессии хороши- выбирай на вкус».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России- 27 января День полного освобождения Ленинграда. Классные часы, уроки мужества, уроки- презентации «Помни нас, Россия!»
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля - твоя и моя».

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Выполнение проекта «Создание пейзажа из листьев и цветов»	март	Рашидов М.О.
«Природа победила»	май	Учитель географии Гамзатова З.М,
«Это земля – моя и твоя» Изучение родного края	апрель	Руководитель кружка «КТНД» Камалова М.А.
«День дикой природы» Экологическое ассорти.	март	Магомедова К.И. Магомедова С.А.

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «Я здоровье берегу- сам себе я помогу!»
- спортивное состязание «Веселые старты» в рамках акции «Спорт вместо вредных привычек».
- Всемирный день здоровья «Мы- здоровое поколение»
- соревнования по волейболу и пионерболу
- акция «Подари тепло!»
- перемены весёлых игр
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!».
- День защиты детей «Дети- цветы жизни!»
- Безопасное колесо «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные со-

ревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2024 года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, пионерболу, бадминтону «Президентские состязания»; «Веселые старты»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо.

На выставочных стеллажах в 2024 году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Терроризму - НЕТ!», «Мир твоих прав и обязанностей», «Знай правила дорожного движения- как таблицу умножения!», «Нет-наркотикам!», «Что такое толерантность?», «Этот День Победы», «С новым годом!»; «День единства народов Дагестана», «Вместе дружбою сильны», «Вахта памяти».

В течение года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей и воспитателей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни - многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение года при проведении месячника «Внимание - дети!» члены Совета Дружины проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка - учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают творческие объединения.

XI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название кружка	Ко-во обуч-ся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Кем организован кружок, секция
Национальный барабан	21	1 год	Джумартов С.М.	ДШИ №2
Агач-кумуз	18	1 год	Бондаренко Е.И.	ДШИ №2
КТНД	32	1 год	Камалова М.А.	Школа-интернат №5
Класс фортепиано	13	1 год	Каракаш Ю.Ю.	ДШИ №2
По классу «Искусство театр»	20	1 год	Магомедова З.А.	ДШИ №2
Декоративно-прикладное творчество	12	1 год	Рашидов М.О.	Художественная школа
Штанга	20	1 год	Амирханов М.З.	Школа тяжёлой атлетики
«Мир бисера»	18	1 год	Мукаилова С.М.	Школа-интернат №5
Юные натуралисты	11,16	1 год	Магомедова К.И. Магомедова С.А.	Станция юных натуралистов
Класс гитары	19	1 год	Казакбиева Д.М.	ДШИ №2
« Домисолька» эстрадное исполнение	10	1 год	Махмудов Д. М	Метод.кабинет Кировской администрации
Швейная мастерская «Грация»	15	1 год	Гамзатова З.У.	Школа-интернат №5
Бадминтон		1 год	Бегалов Ш.М.	Школа-интернат №5

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, воспитателей, психолога школы, социальных педагогов. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей и воспитателей.

В рамках действующего плана работы на 2024 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, воспитатели, психолог и социальные педагоги совместно с органами отдела опеки, оказывали подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей и лиц их заменяющих, по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного

года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями, воспитателями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение всего 2024 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, терроризма, суицидального поведения. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: «Ещё раз о хорошо известном»(правила внутреннего распорядка, знакомство с уставом школы-интерната, правила поведения учащихся. Инструктажи по ТБ» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог, социальные педагоги, учителя-предметники и воспитатели оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей и воспитателей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются воспитатели: Абакарова З.Г, Ризванова А.Р., Магомедова З.А., Гаджиева Э.Ш., Даудова З.Ш., Арсланбеков Ш.А., Рамазанова А.О. Алиева А.Ш, Малагусейнова М.О, Аскерова Р.А.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, проходят различного уровня консультации, анкетирования, используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День земли», «День Победы!» «Золотая осень», посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», «Здравствуй, школа!», праздник, выставка творческих работ «Мы едины!»

- познавательно-образовательные: викторины, КВН, спектакли, игры, устные журналы

уроки профориентации «Все профессии хороши- выбирай на вкус!», мастер-классы
– наглядно - информационные:
выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;
– совместная деятельность:
совместная деятельность педагогов и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, коллективный творческий конкурс «Новогодняя сказка», экскурсии турпоходы

ХII. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и школы в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Целевые ориентиры являются сегодня показателем достижения школой и педагогами современного качества образования:

- забота о психологической безопасности и здоровье школьников;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Основным предметом деятельности школьного психолога являются технологии формирования и измерения необходимых компетенций: предметных, метапредметных и личностных, иными словами – оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Таким образом, работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

1. Организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта,

эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся, по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

3. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

4. Посещение семинаров и научно-практических конференций для повышения компетентности педагога-психолога

За 2024-2025 учебный год посетила 8 семинаров, которые проходили в образовательных учреждениях г. Махачкалы, а также в ДИРО.

Темы семинаров:

- «Эффективное родительство в цифровой эпохе», МБОУ «СОШ №40», 19.01.2024г.
 - «Психологическая подготовка детей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ», МБОУ «Лицей №5», 05.02.2024г.
 - «Буллинг», МБОУ «СОШ №18», 29.02.2024г.
 - «Социально-психологическое тестирование», ДИРО, 14.03.2024г.
 - Работа СПС образовательных учреждений по профилактике суицидального поведения(развитие толерантности, личностный рост, профилактика девиантного поведения)», МБОУ «Гимназия №17», 22.04.2024г.
 - «Психологическое сопровождение членов семьи военнослужащих и ветеранов СВО», МБОУ «Лицей №5», 11.10.2024г.
 - «Профилактика и коррекция деструктивного поведения у подростков», МБОУ «Гимназия № 56», 05.12.2024г.
 - «Организация профилактической работы по результатам СПТ», ДИРО, 12.12.2024г.
- Проведены семинары, тренинги для педагогов школы-интерната :
- Психологический тренинг для педагогов "Мы - дружная команда", 6 марта 2024года. Приняли участие: 12 педагогов.

2. Диагностическая работа.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностиных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися

1.Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. В опросе приняли участие ученики 5 класса.

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Класс	25-30 баллов	20-24 баллов	15-19 баллов	10-14 баллов	10 баллов и ниже
5 класс	2	8	7	1	1

(19 учеников)					
---------------	--	--	--	--	--

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

2. Методика на определение школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Тестирование проводилось у учащихся 3,4,5 классов.

Класс	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной	Отношение к себе как к школьнику практически сформировано	Сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность	Негативное отношение к школе
3 класс (20 чел.)	2	9	6	3
4А класс (10 чел.)	2	6	2	0
5 класс (19 чел.)	6	3	8	2

3. Методика изучения школьной тревожности

Класс	1ая шкала- удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться	2ая шкала - тревожность, связанная с учебным процессом
4 класс (11 чел.)	9	2

4. Уровень тревожности

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

«Шкала тревоги Спилбергера-Ханина»

Приняли участие учащиеся 6 класса – 7 человек

Класс	Шкала ситуативной тревожности			Шкала личностной тревожности		
	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая
6 класс (7 чел.)	0	13	4	0	4	3

Для высокотренируемых лиц характерна склонность в диапазоне ситуаций воспринимать любое проявление качеств их личности, любую заинтересованность в них как возможную угрозу их престижу, самооценке. Усложненные ситуации они склонны воспринимать как угрожающие, катастрофические. Соответственно восприятию проявляется и сила эмоциональной реакции. Такие люди вспыльчивы, раздражительны и находятся в постоянной готовности к конфликту и готовности к защите, даже если в этом объективно нет надобности.

Рекомендации для высокотренируемых людей:

Сместить акцент с внешней требовательности, категоричности и высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности, стоит формировать чувство уверенности в успехе.

«Описания поведения в конфликтной ситуации Кеннета Томаса» для учащихся 7 класса

Приняли участие 10 учеников.

Описаны 5 форм поведения человека в конфликтной ситуации:

- ✓ Противостояние (1 ученик)
- ✓ Сотрудничество (4 ученика)
- ✓ Компромисс (1 ученик)
- ✓ Избегание (2 ученика)

- ✓ Уступчивость (2 ученика).

«Тест Томаса-Килманна» для учащихся 8 класса

Приняли участие 8 учеников.

- ✓ Соперничество (3 ученика)
- ✓ Сотрудничество (2 ученика)
- ✓ Компромисс (2 ученика)
- ✓ Избегание (1 ученика)
- ✓ Приспособление (0 учеников).

Кеннет Томас полагал, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигнет успеха. При таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как не идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

«Тест на профорIENTATION старшекласcников» для учащихся 9 класса

Количество участников- 10 человек

Класс	0-13 баллов	13-24 балла	25-36 баллов	37-48 баллов	49-60 баллов
9 А		3	5	2	0

✓ 3 ученика из 10 выбрали профессию связанную с творчеством ; его склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.).

✓ 5 учеников- интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет профессии, связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты).

✓ 2 ученика показали повышенный интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки.

Социально-психологическое тестирование СПТ)

- Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 32, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет 23
- в возрасте 15 лет и старше 9

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине:

- отказа
- иные причины

С низкой вероятностью вовлечения: 25 человек, что составляет 78.13 % от количества обучающихся, прошедших тестирование.

С высокой вероятностью рискованного (в том числе аддитивного) поведения:

- в том числе высокого риска: 6 человек, что составляет 18.75 % от количества обучающихся, с повышенным риском,
- в том числе высочайшего риска: 1 человек, что составляет 3.13 % от количества обучающихся, с повышенным риском

У 5 из 7 участников СПТ с высокими и высочайшими факторами риска есть один важный момент: значения Факторов Защиты у данных учеников выше чем значения Факторов Риска (ФР) Если механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует, а присутствуют и реализуются рискованные формы поведения. Высокие показатели ФЗ дают основание полагать, что это удержит ребенка от плохих поступков. Здесь приходится полагаться на рассудочную регуляцию поведения ребенка, тогда напряженность конфликта снижается и становится возможной социальная включенность обучающихся склонных к риску.

Со всеми учащими с высоким и высочайшим показателем факторов риска проведена работа, направленная на профилактическую работу, усиление защитных факторов: принятие родителями, принятие одноклассниками ,социальная активность, самоконтроль поведения, са-

мoeффеkтивность, адаптированность к нормам ,фрустрационная устойчивость, дружелюбие, открытость.

Социометрия (Джокобо Леви Морено)

Охват детей – 146 учащихся (100%).

Во всех классах проведена Социометрия, получены результаты, определены статусы (звезда, лидер, принятый, пренебрегаемый, отвергнутый и изолированный). Составлены справки, определены результаты, выявлены дети» группы риска» и составлен план работы с детьми данной группы. Составлены рекомендации для классных руководителей.

3. Коррекционно - развивающая работа

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-го класса «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

3. Индивидуальные коррекционные занятия

Класс	Общее количество детей
1-4 классы	3
5-9 классы	8
Итого:	11

4. Групповые коррекционные занятия

Класс	Общее количество детей
1-4 классы	52
5-9 классы	49
Итого:	101

Профилактические и просветительские мероприятия

Дата	Форма	Группа	Тема
17.02.2024	Беседа	7-9 классы	Наркомания и табакокурение: зависимость и последствия для здоровья. Проводил : инспектор ПДН Абдулпатахов Ш.М.
24.03.2024	Лекции, групповая беседа	8-9 классы	Правонарушения и ответственность за них . Проводил : инспектор ПДН Абдулпатахов Ш.М.
01.04.2024	Тренинг игровой	Белгородские дети (42 участника)	Толерантность, Создание комфортной психологической атмосферы Проводили: педагоги-психологи Лицея №5 Гусейнова Г.А., Бондарева Л.В, Халимбекова С
19.04.2024	Тренинговое занятие	8 класс	Ответственность – любовь к себе Проводили: педагоги-психологи Лицея №5 Гусейнова Г.А., Бондарева Л.В., Халимбекова С.А.
06.09.2024 г	Групповая беседа	Все обучающиеся школы-	Тема: «Толерантность», связана с приездом новой делегации белгородских детей Проводили: заместитель директора по УВР –

		интерната	Москаленко В.С., Заместитель директора по ВР- Магомедова А.А., Педагог-психолог- Халимбекова С.А.
27.11.2024 г.	Профилактическая беседа	5-9 классы	Тема: Профилактика подростковой наркозависимости. Скажи наркотикам - НЕТ» Проводили: Магомедова П.К –руководитель МБУ ДО «Искорка», Махмудова Д.Р.- педагог-психолог МБУ ДО «Искорка», Магомедалиева Р.С.- теолог. Халимбекова С.А.- педагог-психолог школы-интерната.
17.12.2024 г.	Занятие с элементами тренинга	7-8 классы	Тема: «Профилактика Буллинга» Проводили: Махмудова Д.Р.- педагог-психолог МБУ ДО «Искорка», Халимбекова С.А.- педагог-психолог школы-интерната.

Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

Примечание.

Справка по прибывшим детям в школу-интернат из г. Белгорода (первый поток)

29 марта 2024 г. в школу-интернат прибыло **98 школьников**, из них 39 мальчиков и 59 девочек, из Белгородской области. Сопровождающих – 9 человек.

Контингент учащихся.

Начальные классы	27	1 класс	3
		2 класс	6
		3-Б класс	14
		4 класс	4
		Итого 1-4	27
Средние классы	67	5 класс	16
		6-А класс	17
		7-А класс	8
		8-А класс	20
		9-Б класс	6
		Итого 5-9	67
Старшие классы	4	10 класс	4
		Итого 10-11	4
		ИТОГО 1-11	98

В связи с отсутствием в Интернате 10 класса, 4 ученика обучаются в МБОУ «СОШ № 36».

За время нахождения детей в интернате проведена работа социально-психологической службой интерната, направленная на сопровождение и адаптацию детей в условиях пребывания в интернате. В психолого-педагогическом сопровождении Белгородских детей принимали участие: социальный педагог- Омаева Габигат Омаровна, педагог-психолог- Халимбекова Саида Абдусалитдиновна, заместитель директора по воспитательной работе- Магомедова Анжелла Анатольевна, а также с привлечением педагогов-психологов Лицея №5 г. Махачкалы: Гусейновой Гулизар Аминовны, Бондаревой Лидии Валерьевны, и Мещеряковой Лауры Вяче-

славовны - преподаватель кафедры общей и клинической психологии ДГУ, клинический психолог.

По запросу сопровождающих были проведены индивидуальные беседы и консультации с белгородскими детьми. За 2 месяца нахождения белгородских детей было проведено **22 индивидуальные консультации (беседы).**

Основное что необходимо на этом этапе сопровождения Белгородских детей – это создание пространства, обеспечивающего чувство безопасности вовне (в физическом пространстве бытия), доверие к специалисту по сопровождению (психологическая безопасность).

Таким образом, система комплексной помощи ребенку в трудной ситуации жизни выстраивается как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения на уровне образовательного учреждения, а также специализированной помощи и консультированию в профильных центрах и службах. В работе с данной категорией детей обязательно нужно применять гуманистический стиль педагогического общения – безоценочное принятие ребенка, равное, терпеливое отношение к нему.

№	Дата	Количество учащихся	Форма проведения	Отвественный
1	01.04.2024г.	42	Тренинг- «Создания комфортной психологической атмосферы»	Гусейнова Г.А., Бондарева Л.В., Халимбекова С.А.
2.	02.04.2024г.	17	Знакомство, тесты на устойчивость памяти, внимания	Мещерякова Л.В. Халимбекова С.А.
3.	19.04.2024г.	20 человек	Тренинговое занятие : «Ответственность- любовь к себе»	Гусейнова Г.А., Бондарева Л.В., Халимбекова С.А.
4.	19.04.2024г.	11 человек	Сказка-терапия	Гусейнова Г.А.
5.	03.05.2024г.	3 человека	Индивидуальная консультация	Гусейнова Г.А. Бондарева Л.В

Справка по прибывшим детям в школу-интернат из г.Белгорода (второй поток)

7 сентября 2024 г. в школу-интернат прибыло **92 школьника**, из них 52 мальчиков и 40 девочек, из Белгородской области. Сопровождающих – 6 человек.

Контингент учащихся.

Начальные классы	27	1 класс	2
		2 класс	2
		3-Б класс	10
		4 класс	4
		Итого 1-4	18
Средние классы	67	5 класс	10
		6-А класс	11
		7-А класс	14
		8-А класс	19
		9-Б класс	18
		Итого 5-9	72
Старшие классы	4	10 класс	2
		Итого 10-11	2
		ИТОГО 1-11	92

В связи с отсутствием в Интернате 10 класса, 2 ученика обучаются в МБОУ «СОШ № 36».

За время нахождения детей в интернате проведена работа социально-психологической службой интерната, направленная на сопровождение и адаптацию детей в условиях пребывания в интернате. В психолого-педагогическом сопровождении Белгородских детей принимали

участие: социальный педагог- Омаева Габигат Омаровна, педагог-психолог- Халимбекова Саида Абдусалитдиновна, заместитель директора по воспитательной работе- Магомедова Анжелла Анатольевна, а также с привлечением педагогов-психологов МБУ ДО «Искорка» г. Махачкалы: Гамзатова Патимат Курбановна- руководитель центра дополнительного образования детей, психолог; Махмудова Д.Р.- педагог психолог центра дополнительного образования «Искорка».

По запросу сопровождающих были проведены индивидуальные беседы и консультации с белгородскими детьми. За 2 месяца нахождения белгородских детей было проведено 12 индивидуальных консультаций (беседы).

Основное что необходимо на этом этапе сопровождения Белгородских детей – это создание пространства, обеспечивающего чувство безопасности вовне (в физическом пространстве бытия), доверие к специалисту по сопровождению (психологическая безопасность).

ХIII. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Цель и задачи социального педагога в школе- интернате.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Постановлением РФ от 24.05.2014 года №481, семейным кодексом РФ и решением Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.

Главной целью в работе социального педагога является комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в детском учреждении.

Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Деятельность социального педагога МБОУ « Школа – интернат № 5» проводилась по плану работы на 2023-2024 учебный год и на 2024-2025 год, целью которого являлось:

- Социальная защита учащихся, их развитие, воспитание и образование.
- Социальная и правовая защита учащихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебного процесса.
- Создание условий для организации воспитательной, культурно-массовой и оздоровительной деятельности.
- Защита и охрана прав ребёнка в трудной жизненной ситуации. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- Профилактика социальных нарушений (девиантное поведение, употребление ПАВ, вредные привычки, ВИЧ- инфицирование, употребление ненормативной лексики, жестокое обращение с детьми, суицидальное поведение, экстремизм, буллинг и т.д.)
- Сопровождение учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН.
- Социальная защита и оказание помощи учащимся из малообеспеченных семей, детям – инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из многодетных семей и детям СВО.
- Формирование культуры бесконфликтного общения.
- Диагностика и анализ результатов профилактической, воспитательной и коррекционной деятельности учащихся.
- Формирование личных дел обучающихся (по правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных «Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 года №423»).
- Своевременное оформление пособий в пенсионном фонде по утрате кормилица на детей-сирот.

- Своевременная постановка на учет для получения жилья (по достижению 14 лет) детей-сирот.

- Своевременная постановка на воинский учет.

2. Социальный паспорт

1. Общая численность учащихся на начало 2024 года 140 чел.
2. Общая численность на конец 2024 года 149 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) - нет.
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе-интернате: 13, из них 6 спортивных.
5. В них занимается - 135 детей, из них в двух и более - 73 детей.
Количество многодетных семей- 56
6. Дети СВО - 4
7. Количество полусирот – 13
 Без матери - 6
 Без отца – 7
8. Количество не полных семей – 73
 Матеря одиночки- 34
9. Количество детей-сирот и социальных сирот:
на начало 2024 года всего – 29, из них детей-инвалидов – 1, на конец 2024 – 4
10. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 15
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – на начало года 10, на конец года – 1 (9 детей снято с учета 29.02.2024 года в связи с переводом в Детский дом №7 г.Избербаша . На каждого ребенка, состоящего на ВШУ имеется отдельная папка о проделанной работе всеми специалистами.
12. Количество детей, состоящих на учете в ПДН - 0
13. Детей - инвалидов – 4
14. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0
15. Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 0
16. Детей, находящихся на домашнем обучении – 0
17. Дети, неохваченные учебным процессом – 0
18. Количество Белгородских детей за 2024 - 194
19. Количество детей, имеющих иностранное гражданство - 4

3. Организация социальной помощи.

До 01.03. 2024 года были получены паспорта детям-сиротам, достигшим 14-летнего возраста

Всем воспитанникам интерната были получены СНИЛСы и страховые медицинские полисы (тем, у кого не было).

Оформлялись документы на продолжение получения пенсии достигшим 18- летнего возраста и продолжающим получать очное образование (льготы у них до 23-летнего возраста).

Детям, утратившим родителей, были оформлены пенсии по потере кормильца. Получающим, пенсии по потере кормильца открыты лицевые счета и отслеживаются начисления в Сбербанке и в Пенсионном фонде РД. В январе 2024 года в органы опеки Кировского района направлены отчеты о сохранности имущества детей .

Круглые и социальные сироты по достижению 14-летнего возраста были поставлены на учет, для получения жилья в городской Администрации. Ведется постоянный контроль за выделением жилья воспитанникам.

Ежегодно принимали участие в различных семинарах, судебных процессах РД, где защищали и представляли интересы наших воспитанников.

Совместно с заместителем по ВР, психологом и классными руководителями проводилась психолого- педагогическая работа по подготовке к ОГЭ.

В течении года проводилась профориентационная работа с учениками 9 классов.

29.03.2024 года и 07.09.2024 года в МБОУ «Интернат- сирот» поступили 194 ребенка из Белгородской области. За время их пребывания в интернате была проведена совместная работа со всеми специалистами интерната не только для адаптации каждого ребенка, но и обеспе-

чения ему нормальной деятельности в безопасном образовательном пространстве равных возможностей, защита интересов каждого, обеспечение успешной социальной адаптации, сохранения и укрепления здоровья детей. Медицинскими работниками совместно с поликлиникой №5 была проведена полная диспансеризация прибывших детей.

4. Правозащитная и просветительская деятельность.

Воспитанники средних и старших классов ознакомлены с документами по правовой защите: «Всеобщей декларацией прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным Кодексом Российской Федерации».

Наши воспитанники постоянно встречаются с Уполномоченным при Главе Республике Дагестан по правам ребенка, адвокатами, представителями органов опеки и с правоохранительными органами.

Детям-сиротам и социальным сиротам оказали консультативную помощь - Центром социальной помощи семье и детям, через телефон доверия.

Своевременно консультируем и оказываем медицинскую помощь детям во всех медицинских организациях МЗ РД с последующей госпитализацией (по необходимости). В год два раза (осенью и весной) проводится Диспансеризация

5. Индивидуальная воспитательная работа социального педагога

Постоянно проводятся консультации с классными руководителями, воспитателями, родителями и самими детьми. Основным направлением является индивидуальная работа с каждым ребенком, выявление его проблем, трудностей в учебе и воспитании. Диагностика помогает целенаправленно вести работу в дальнейшем. Многие дети поступают к нам травмированными: уходом из жизни их родителей, разводом родителей и разрушением семьи, определением в другую семью. Таким детям необходима длительная реабилитация, которую мы оказываем коллективно.

6. Взаимодействие с различными социальными службами.

Самая тесная взаимосвязь у нас с отделами опеки и попечительства г.Махачкалы, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Школа-интернат выполняет не только образовательную и воспитательную функцию, но и способствует нормальной социализации личности, ее полноценному развитию, компенсирует и исправляет недостатки развития, обеспечивает правовую и психологическую защищенность воспитанников и выпускников.

Тесно работаем с отделом по обеспечению жилья круглых и социальных сирот Администрации г.Махачкалы, с медицинскими организациями по оказанию мед.помощи по итогам Диспансеризации (которая проводится ежегодно специалистами детской поликлиники №5).

7. Тема самообразования социального педагога на следующий год.

Тема самообразования: «Защита прав и интересов обучающихся интерната».

Вся работа в МБОУ «Школа – интернат № 5» организована в тесном сотрудничестве социального педагога, педагога-психолога и заместителями директора по УВР и ВР.

8. Дети находящиеся на учете ПДН

Детей находящихся на учете ПДН – нет. Постоянно ведется работа и инспекторами ПДН по плану. Регулярно проводим лекции, беседы и семинары с их участием. Отдельно ведется совместная работа с детьми состоящих на ВШУ (заместителем директора УВР, соц.педагогом, психологом и инспектором ПДН).

9. Задачи на следующий учебный год.

10. На следующий 2025 год продолжить работу согласно Уставу МБОУ «Школа-интернат № 5», руководствоваться законом семейного законодательства.

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, и отделами опеки и попечительства г.Махачкалы.

Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «Школа-интернат № 5» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В МБОУ «Школа-интернат № 5» имеются 14 учебных кабинетов, спортивный зал (148 кв.м.), футбольное поле и волейбольная площадка, турники, рукоход, лабиринт, беговая дорожка; просторная столовая с кухонным оборудованием (90 посадочных мест); современный медицинский пункт; красивый светлый актовый зал на 90 мест; тренировочная пешеходная дорожка со светофором на перекрестке со стендом по правилам дорожного движения (ПДД); учебные мастерские: по дереву, швейного дела, кулинарии.

Характеристика зданий

Наименование показателей	Год первоначального ввода в эксплуатацию	Год последнего капитального ремонта
Школа	1961	2023
Общежитие	1961	2008
Столовая	1961	2008

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты:	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием
1 - 4 классы	91
5 - 9 классы	58
Всего	149

Число посадочных мест в столовой - 128

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
--------------------------	-------

Персональные компьютеры - всего	58
из них:	33
планшетные компьютеры	6
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	58
имеющие доступ к сети Интернет	58
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	58
поступившие в отчетном году	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	1
Принтеры	3
Сканеры	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати,	11
Ксероксы	0

Все компьютеры и другое информационно-техническое оборудование подключено к сети «Интернет» компании ПАО «Ростелеком» со скоростью 100 Мбит/сек. Установлен криптозащитный модуль для фильтрации посещаемых сайтов. Также в школе имеется резервная линия сети Интернет, скорость которой составляет 200 Мбит/сек. В школе действует ЛВС (локальная вычислительная сеть).

Библиотека МБОУ «Школа-интернат № 5».

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, ней имеется читальный зал на 8 мест. В помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	425	3 091	12 667
из него: учебники	425	2 541	2 666
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	8 314
справочный материал	0	0	82

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в недостаточном количестве, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Во многих кабинетах необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой:

1. Федеральный Закон «Об образовании».
2. Стандарт основного общего образования.
3. УМК
4. Учебные пособия по факультативам.
5. Учебные пособия по элективным курсам.

6. Практикум по всем предметам. Кроме того в кабинете русского языка школьные словари, справочные пособия, энциклопедии.
7. Дидактические материалы для 2-9-х классов.
8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению урока).
9. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам.
10. Раздаточный материал по всем разделам.
11. Демонстрационные карточки со словами, цифрами для запоминания.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в МБОУ «Школа-интернат № 5» работают 2 медицинские сестры и 1 врач-педиатр, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику

Приоритетные направления развития МБОУ «Школа-интернат № 5» на 2025 год

Направления сформулированы с учетом текущих потребностей образовательного учреждения, современных трендов в образовании, а также стратегических целей, обозначенных на государственном и региональном уровнях.

1. Повышение качества образовательного процесса
 - Внедрение современных образовательных технологий:
 - Использование цифровых платформ и инструментов (LMS, интерактивные доски, онлайн-курсы).
 - Развитие blended learning (смешанного обучения).
 - Индивидуализация обучения :
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с учетом их способностей и потребностей.
 - Поддержка одаренных детей и учащихся с особыми образовательными потребностями.
 - Повышение квалификации педагогов :
 - Организация курсов, семинаров и тренингов по актуальным методикам преподавания.
 - Внедрение системы наставничества среди педагогов.
2. Развитие воспитательной работы и социализации учащихся
 - Укрепление духовно-нравственного воспитания:
 - Проведение мероприятий, направленных на формирование патриотизма, толерантности и уважения к культурным ценностям.
 - Участие в региональных и всероссийских акциях и проектах.
 - Социальная адаптация учащихся :
 - Развитие программ по профориентации и подготовке к самостоятельной жизни.
 - Организация встреч с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия.
 - Поддержка психологического здоровья :
 - Укрепление работы психологической службы.
 - Проведение тренингов и мероприятий, направленных на снижение стресса и развитие эмоционального интеллекта.
3. Совершенствование материально-технической базы
 - Модернизация инфраструктуры :
 - Ремонт и оснащение учебных кабинетов, спортивных залов, жилых помещений интерната.
 - Создание современных зон для отдыха и творчества учащихся.
 - Внедрение энергосберегающих технологий :
 - Установка энергоэффективного оборудования.
 - Обучение учащихся и сотрудников основам экологической культуры.
4. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Расширение кружков и секций :
- Введение новых направлений (робототехника, программирование, медиажурналистика и др.).
- Поддержка творческих и спортивных инициатив учащихся.
- Проектная деятельность :
- Организация школьных проектов, направленных на решение актуальных социальных и экологических проблем.
- Участие в грантовых конкурсах и программах.
- 5. Укрепление здоровья и физического развития учащихся
- Создание условий для занятий спортом :
- Оснащение спортивных площадок современным оборудованием.
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Пропаганда здорового образа жизни :
- Проведение лекций, мастер-классов и акций, направленных на формирование ЗОЖ.
- Внедрение программ по профилактике вредных привычек.
- 6. Развитие партнерских отношений и взаимодействия с сообществом
- Сотрудничество с родителями :
- Привлечение родителей к участию в жизни школы (родительские комитеты, совместные мероприятия).
- Проведение регулярных встреч и консультаций.
- Взаимодействие с внешними организациями :
- Партнерство с вузами, НКО, бизнес-структурами для реализации образовательных и социальных проектов.
- Участие в сетевых образовательных программах.
- 7. Цифровая трансформация
- Развитие цифровой инфраструктуры :
- Оснащение школы высокоскоростным интернетом и современным оборудованием.
- Создание единой информационной системы для управления образовательным процессом.
- Обучение цифровой грамотности :
- Проведение курсов для учащихся и педагогов по работе с цифровыми инструментами.
- Внедрение элементов цифровой педагогики в учебный процесс.
- 8. Повышение имиджа школы
- Продвижение достижений школы :
- Активное участие в рейтингах и конкурсах.
- Публикация успехов учащихся и педагогов в СМИ и соцсетях.
- Открытость и прозрачность :
- Регулярное информирование родителей и общественности о деятельности школы.
- Проведение дней открытых дверей и других мероприятий.
- 9. Экологическое воспитание и устойчивое развитие
- Внедрение экологических программ :
- Проведение экологических акций (сбор макулатуры, посадка деревьев).
- Обучение учащихся основам экологической ответственности.
- Создание "зеленой" инфраструктуры :
- Благоустройство территории школы (озеленение, создание экотроп).
- 10. Мониторинг и оценка эффективности
- Разработка системы показателей :
- Регулярный сбор и анализ данных по успеваемости, вовлеченности учащихся, удовлетворенности родителей.
- Корректировка планов :
- Гибкое управление процессами на основе полученных данных.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	149	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 12,7	чел. %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 10,5%	чел. %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 10,5%	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 21%	чел. %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 79%	чел. %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 0%	чел. %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 14%	чел. %
1.19.1	Регионального уровня	18 12%	чел. %
1.19.2	Федерального уровня	3 2%	чел. %
1.19.3	Международного уровня	0 0%	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 98,2%	чел. %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 98,2%	чел. %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 1,8%	чел. %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 1,8%	чел. %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 100%	чел. %
1.29.1	Высшая	6 7,8%	чел. %
1.29.2	Первая	0 0%	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 100%	чел. %
1.30.1	До 5 лет	3 1,0%	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	24 43.6%	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 1.8%	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 43.6%	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 100%	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 100%	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,9	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	32 21,5	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,87	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Школа-интернат № 5» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.