

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления профильного лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Школа-интернат №5» имени А.Кадиева направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления ¹.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в организации, включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления ².

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей

к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1 Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

- 2.2.Задачами Программы являются:
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и
 - развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного

процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 — 14 лет — дети младшего и среднего школьного возраста;

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и

профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **-патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **-духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3.В общем блоке реализации **содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с участниками различных войн, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей в просветительскую деятельность «Без срока давности», которая нацелена на патриотическое воспитание детей и подростков, направлена на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к

Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому

языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанный с языковыми ценностями, вдохновляющий на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

3.4.Общий блок реализации **содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

3.5.1.1. Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.1.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.5.1.3. Модуль «Детское самоуправление».

3.5.1.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. *К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд . Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

3.5.1.3.2.На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3.5.1.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5.1.3.4. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.1.4. Модуль «Профориентация».

- Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:
- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

3.5.1.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего

поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

-*тематический День Первых* — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экскурсии в музеи и парки.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- ораторское искусство;
- художественная;
- физкультурно-спортивная

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее мероприятие:

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.6.4. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной (специализированных тематических) смены;
- деятельность кружковых объединений, секций по интересам дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и образование команд, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций

выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.3. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, организованный на базе общеобразовательной организации задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

- 4.4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:
- открытость организации как социальной среды;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.5. Элементами уклада являются:

4.5.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

4.5.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности отдыха детей и их оздоровления,

необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

4.5.3.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.5.4.Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.6.Реализация Программы включает в себя:

4.6.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.6.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.6.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.6.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.6.6.Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

- Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:
- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.7.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные

мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.8. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и

содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

4.9.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

- механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

4.10.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.11. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение
к приказу МБОУ «Школа-интернат № 5»
от 04.04.2025 г. № 25-П

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПАТРИОТ» НА БАЗЕ МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»
НА 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на инвариативные и вариативные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Направления воспитательной деятельности	Блок	Мероприятия	Модули		Лагерь	Отряд
				Инвариативные	Вариативные		
1-й «День знакомств»							
05.06.2025	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Вводный инструктаж (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара».	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых			+

		Проведение эвакуации с учащимися находящимися в пришкольном летнем оздоровительном лагере.				
патриотическое воспитание	«Мир»	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», проведение игр на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз). Вводная беседа с педагогом-психологом МБУДО «Искорка» Игра «Мое имя». Миссия «Знакомься с лагерем». Движение Первых.	Детское самоуправление		+	
физическое воспитание	«Человек»	Посещение спортивной площадки.	Спортивно-оздоровительная работа		+	

эстетическое воспитание	«Человек»	Эстетическое оформление помещения отряда.	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых		+	
		Линейка. Подведение итогов дня.		+		
2-й день «День здоровья»						

06.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	«Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний»	Минутка здоровья оздоровительная работа		+	
	патриотическое воспитание	«Мир»	Открытое занятие «Культура и традиции народов Дагестана».	Детское самоуправление			+
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Коллективно-значимая деятельность детей и педагогов		+	

	познавательное направление воспитания	«Россия»	Беседа с педагогом-психологом МБУДО «Искорка». Игра «Свеча», «Интервью».	Коллективно-значимая деятельность детей и педагогов		+	+
	трудовое воспитание	«Человек»	Мастер-класс по изготовлению изделий из глины	Детское самоуправление			+
	гражданское воспитание	«Человек»	Выпуск отрядной газеты	Детское самоуправление			+
			Линейка. Подведение итогов дня.			+	

3-й день «День экологии»							
7.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Спортивное соревнование по минифутболу				+

	экологическое воспитание	«Человек»	Мероприятие «Экологические проблемы современности». Миссия «Береги планету». Движение Первых.	Спортивно- оздоровительная работа		+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс стихов и песен о России	Детское самоуправление			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	Беседа на тему: «День народного единства»	Детское самоуправление			+
			Линейка. Подведение итогов дня.			+	
4-й день «День дружбы»							
09.06.2025	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья. Беседа на тему: «Чем опасно солнце летом?» Игра «Сердитые шарики»,	Коллективная социально значимая деятельность в			+

			«Снеговик». МБУДО «Искорка».				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

				Движении Первых			
эстетическое воспитание	«Мир»	Художественная мастерская «Построй и раскрась дом будущего!»		Проектная деятельность		+	
патриотическое воспитание	«Человек»	Просмотр фильма о дружбе	Детское самоуправление		+		
гражданское воспитание	«Мир»	« Я юный гражданин многонационального ДАГЕСТАНА»	Детское самоуправление			+	
		Линейка. Подведение итогов дня.			+		

5-й день « Безопасная дорога»

10.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно- оздоровительная работа		+	
	гражданское воспитание	«Человек»	«Знай правила дорожного движения-как таблицу умножения»	Детское самоуправление		+	
	гражданское воспитание	«Человек»	«Правила езды на велосипеде и самокате»	Детское самоуправление			+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	« Я – пешеход». Коммуникативные игры: «Диалог». МБУДО «Искорка»	Детское самоуправление		+	

			Линейка. Подведение итогов дня.			+	
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

6-й день «Этика и этикет»

11.06.2025	познавательное направление воспитания	«Человек»	Правила поведения в общественных местах. Игра «Следователь», «Аплодисменты».	Детское самоуправление			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	«Гимн, флаг и герб». Миссия «Будь с Россией». Движение первых.	Детское самоуправление			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	«Воспитание любви к своей семье»	Детское самоуправление			+
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Веселые старты.	Спортивно оздоровительная работа		+	
	трудовое воспитание	«Человек»	Творческий час «Поделки из бумаги (оригами)»	Коллективная социально значимая деятельность детей			+

			Линейка. Подведение итогов дня.			+	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

7-й день «Ораторское искусство»							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

13.06.2025	познавательное направление воспитания	«Человек»	Урок. Риторика.	Коллективная социально значимая деятельность детей			+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Библиотечный час . Занятие с педагогом - психологом МБУ ДО «Искорка». Тест «Кто ты?»	Культура России		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Соревнования по пионерболу.	Детское самоуправление			+

патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс чтецов «Россия-Родина моя» .	Коллективная социально значимая деятельность детей и педагогов		+	
		Линейка. Подведение итогов дня.			+	

8-й день «Родина -Россия»

14.06.2025	патриотическое воспитание	«Человек»	«Мы за мир на планете». Конкурс рисунков на асфальте	Детское самоуправление		+
	физическое воспитание	«Человек»	Игра «Самый меткий».	Спортивно- оздоровительная работа		+
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Просмотр фильма «Красная книга России».	Детское самоуправление	+	

	патриотическое воспитание	«Человек»	« Три цвета Родины»	Детское самоуправление			+
			Линейка. Подведение итогов дня.			+	
9-й день «Профилактика и безопасность »							
16.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Ой, как больно»	Детское самоуправление		+	

	гражданское воспитание	«Россия»	Правила безопасного поведения для детей				+
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка». Игра «Я реальный, я идеальный». МБОУДО «Искорка»	Детское самоуправление		+	

физическое воспитание	«Человек»	Веселые старты «Мама, папа ,я спортивная семья!»	Спортивно- оздоровительная работа			+
		Линейка. Подведение итогов дня.			+	

10-й день «Экскурсии и походы»

17.06.2025	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка безопасности «Гимнастика для глаз» . Миссия «Благо твори». Движение Первых.	Детское самоуправление			+
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Экскурсия в близлежащий парк имени Р. Гамзатова. Игра «Конфликт нападающего и защищающегося». МБУДО «Искорка»	Коллективная социально значимая и деятельность детей и педагогов	Экскурсия	+	

	физическое воспитание	«Человек»	Подвижные игры на свежем воздухе.				+
			Линейка. Подведение итогов дня.			+	
11-й день «Смех продлевает жизнь»							
18.06.2025	познавательное направление воспитания	«Мир»	«Жить без улыбки -просто ошибка» . Игра «Я умею, Я все могу». МБУДО « Искорка»				+
	физическое воспитание	«Человек»	«Жизнь без вредных привычек».				+
	познавательное направление воспитания	«Мир»	«Профессия, которая смешит весь мир». Клоун - это не профессия , клоун - это мировоззрение.	Профориентация			+
			Линейка. Подведение итогов дня.			+	

12-й день «Рекорды»

19.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Правильное питание» Настольные игры (шахматы, шашки)	Детское самоуправление		+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	«Долгожители Дагестана». Упражнение «Представьте себе». МБУДО «Искорка»	Детское самоуправление			+
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Дагестанцы, вошедшие в Книгу Рекордов Гиннеса. Миссия «Дерзай и открывай». Движение Первых.	Детское самоуправление			+
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивные эстафеты.	Спортивно- оздоровительная работа		+	

			Линейка. Подведение итогов дня.			+	
13-й день «Выбери кем стать»							

20.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа		+	+
	эстетическое воспитание	«Россия»	Мисс лагеря.	Детское Самоуправление			+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	«Все профессии хороши, выбирай на вкус» . Просмотр психологического мультфильма и обсуждение. МБУДО «Искорка»	Культура России			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Я России служить готов !	Культура России			+
			Линейка. Подведение			+	

			ИТОГОВ ДНЯ.				
14-й день «День творчества»							
21.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья. Час ЗОЖ «Остановка сердца».	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Дерево «Наши добрые и полезные дела».	Коллективная социально значимая деятельность			+
	трудовое воспитание	«Человек»	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. Миссия «Создавай и вдохновляй». Движение Первых.	Коллективная социально значимая деятельность		+	

эстетическое воспитание	«Россия»	Просмотр фильма: «Умельцы Дагестана»	Детское самоуправление		+	
		Линейка. Подведение итогов дня.			+	

15-й день «Учение -свет»

23.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Эстафета «Передай флажок»	Спортивно-оздоровительная работа	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	«Когда мы едины, мы непобедимы»	Детское самоуправление		+
	познавательное направление	«Россия»	Викторина: «Что? Где? Когда? Игра «Электрическая цепь». МБУДО «Искорка».	Детское самоуправление		+

	воспитания						
			Линейка. Подведение итогов дня.			+	
16-й день «Трудоголики!»							
24.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	На зарядку становись!	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Конкурс на знание пословиц о труде. Игра «Сердце группы». МБУДО «Искорка».	Детское самоуправление			+
	трудовое воспитание	«Человек»	Сколотить скворечник своими руками	Детское самоуправление			+

			Линейка. Подведение итогов.			+	
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--

17-й день «Музыка и танцы»

25.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	На зарядку становись! Час ЗОЖ «Чтобы сердце не болело».	Спортивно- оздоровительная работа	+		
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Конкурс «Угадай мелодию из мультфильмов». Упражнение «Копилка Эрудита». МБУДО «Искорка»	Детское самоуправление		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Дискотека. Веселая танцплощадка.	Детское самоуправление	+		

			Линейка. Подведение итогов.		+		
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

18-й день «День литературы»

26.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Подвижные игры на свежем воздухе. Соревнования по волейболу.	Спортивно- оздоровительная работа	+		
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Постановка из произведения классиков «Старуха Изергиль». Сценка «Данко»	Детское самоуправление		+	
	духовно- нравственное воспитание	«Россия»	Любимые герои книг. Игра «Квадрат», «Ужасный секрет». МБУДО «Искорка»	Детское самоуправление		+	

			Линейка. Подведение итогов.		+		
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

19-й день «Информационные технологии»

27.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	«Мы рады Вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»	Спортивно- оздоровительная работа	+		
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Компьютер и гаджет в вашей жизни? Игра квест. МБУДО «Искорка».	Детское самоуправление		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Презентация на тему: «В мире информационных	Детское самоуправление		+	

			технологий».				
			Линейка. Подведение итогов.		+		

20-й день «Мои права»

28.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Операция «Уют». Оздоровительные процедуры.	Спортивно- оздоровительная работа	+		
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Лето-прекрасная пора!	Детское самоуправление		+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Викторина на тему: «Мир детей в пространстве взрослых». Миссия «Быть	Детское самоуправление		+	

			человеком!» «Быть первым!», «Быть вместе!». Движение Первых.				
	духовно- нравственное воспитание	«Человек»	Правовая игра «Суд над хулиганством»	Детское самоуправление		+	
			Линейка. Подведение итогов.		+		

21-й день «Теплые расставания»

30.06.2025	физическое воспитание	«Человек»	Операция «Уют». Оздоровительные процедуры.	Спортивно-оздоровительная работа	+		
-------------------	--------------------------	-----------	--	----------------------------------	---	--	--

	познавательное направление воспитания	«Россия»	Коллаж «Расстанемся друзьями». Подведение итогов. Прощание «Жизнь прекрасна». МБУДО «Искорка».	Детское самоуправление		+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Наши таланты. Лето даром не пропало. Чему нас лагерь научил.	Детское самоуправление		+	
	духовно- нравственное воспитание	«Человек»	Заккрытие лагерной смены. Концертная программа. Миссия «До скорых встреч!». Движение Первых.		+		
			Линейка. Подведение итогов.		+		